

*“Análisis de la selección para la continuidad de los estudios de los alumnos de Bachillerato de Aragón y del tránsito a la Universidad. Incidencia en el proceso de orientación académica-profesional-personal”*





*“Análisis de la selección para la continuidad de los estudios de los alumnos de Bachillerato de Aragón y del tránsito a la Universidad. Incidencia en el proceso de orientación académica-profesional-personal”*

PREMIO ARAGÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL 2010.

---



**Miembros del equipo de investigación (realización de la investigación):**

Dña. P. Alejandra Cortés Pascual (Coordinadora) (contacto:alcortes@unizar.es)

D. Alfredo Berbegal (también en calidad de becario)

Dña. Concepción Bueno

Dña. Ana Arraiz Pérez

D. Fernando Sabirón Sierra

## AGRADECIMIENTOS

Este estudio ha podido ser realizado gracias al apoyo y la financiación de la Universidad de Zaragoza, a través del **Consejo Social**. Dicho organismo debe crear nexos de unión entre los diferentes ámbitos culturales, científicos, profesionales, empresariales con la Universidad, debiendo contribuir a abrir la Universidad hacia la sociedad en su conjunto. En este sentido, agradezco a dicha Institución la posibilidad de haber realizado este trabajo de investigación, así como a todos los miembros del equipo por su grado de participación (Profesor Berbegal, Profesora Bueno, Profesora Arraiz y Profesor Sabirón).

También quisiera mostrar mi agradecimiento a las personas que han colaborado como expertos en la validación del cuestionario (Profesor Royo, Profesor Planas, Profesor Lapuente, Profesor Sobrado, Profesora Romero y Profesora Padilla), los encuestadores (Dña. Arranz, Dña. Aguilar, Dña. Los Huertos, Dña. Ramos, Dña. Sanz y D. Seguido) y las expertas en estadística (Dña. Escusol y Dña. Hernández).

Por supuesto, un agradecimiento muy especial a **los centros, profesores y alumnos, que han colaborado en la organización y realización de esta investigación. Sin todos ellos hubiese sido imposible realizar el presente trabajo.**

En mi opinión la presentación de este trabajo a “Aragón Orientación Profesional 2010” es un reconocimiento a todas las personas implicadas.

ALEJANDRA CORTÉS PASCUAL

ANTECEDENTES Y OBJETIVOS.....	7
DEFINICIONES.....	8
BACHILLERATO.....	8
UNIVERSIDAD.....	11
VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN ACADÉMICA-PROFESIONAL	11
DISEÑO.....	14
POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO.....	14
PREVISIÓN DE CENTROS.....	14
CONTACTO CON LOS CENTROS Y PASACIÓN.....	16
MUESTRA.....	17
FORMA DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN: CUESTIONARIO ORIENTAUNI.....	20
ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO.....	20
ENCUESTADORES.....	20
ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO.....	21
RESULTADOS.....	22
OBJETIVO 1.....	22
OBJETIVO 2.....	25
CONCLUSIONES PARA LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL...	46
CARÁCTER INNOVADOR.....	53
GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
CRONOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN.....	55
ANEXOS.....	61
CUESTIONARIO ORIENTAUNI (ESPAÑOL E INGLÉS).....	62
COMUNICACIÓN PRESENTADA AL CONGRESO.....	86
INSTRUCCIONES PARA LOS ENCUESTADORES.....	112
RELACIÓN DE LAS PRIMERAS OPCIONES.....	114
RELACIÓN DE LOS ESTUDIOS FUERA DE LA UZA.....	117



*“Análisis de la selección para la continuidad de los estudios de los alumnos de Bachillerato de Aragón y del tránsito a la Universidad. Incidencia en el proceso de orientación académica-profesional-personal”*

PREMIO ARAGÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL 2010.

---

## ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

La elaboración de este proyecto de investigación ha partido de un proyecto primigenio confeccionado por D. Rafael Navarro y D. José Luis Marqués, cuando eran miembros del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y, dentro del mismo, responsables de su Comisión Académica. Su propuesta inicial, bajo el título *Proyecto para analizar la elección de estudios de los alumnos de Enseñanzas Medias de Aragón y su tránsito a la Universidad*. Dicho proyecto lo comenzaron a desarrollar en 2006 un grupo de investigación de la Facultad de Educación (coordinado por D. Juan Ramón Soler Santaliestra y Dña. María Luisa Herreno Nivelá) hasta 2008, con el título *Elección de estudios de los alumnos de Bachillerato de Aragón y Adecuación de su perfil de egreso al perfil de ingreso en la Universidad de Zaragoza*, periodo en el que elaboraron pruebas de nivel académico y un cuestionario de Orientación.

A principios de 2009, volvió a asumir el proyecto otro equipo de investigación de la misma Facultad, pero coordinado por Dña. P. Alejandra Cortés Pascual. Ambos proyectos previos concretaban las claves de la investigación que se pretendía desarrollar, de tal modo que la encomienda de la misma al equipo investigador estaba bien delimitada en su justificación, problema, objetivos y población, además de consideraciones diversas sobre la dimensión procedimental del estudio que se proponía. Por ello, la redacción definitiva de esta memoria desarrolla los siguientes objetivos:

- ✚ Identificar la demanda de estudios universitarios por parte de los estudiantes de Bachillerato, a efectos de prospectiva para la esta Universidad.
- ✚ Conocer los factores que inciden en la elección de los estudiantes y su valoración de la información que poseen para realizar esta elección.
- ✚ Contribuir a la mejora del proceso de orientación de los alumnos de bachillerato, de forma que se facilite su tránsito hacia la Universidad de Zaragoza.

## DEFINICIONES

### BACHILLERATO

El Bachillerato en España es una enseñanza de carácter voluntaria, impartida normalmente desde que el alumno tiene 16 años hasta los 18, tras haber superado la Educación Secundaria Obligatoria, de inclinación primordialmente preuniversitaria y de dos cursos de duración. Tras haber superado el Bachillerato, se puede ingresar a los Ciclos Formativos de Grado Superior, a la Universidad, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad o bien, al mundo laboral. Los objetivos del Bachillerato son:

- Formación general que favorezca una mayor madurez intelectual y personal.
- Orientación en relación a sus intereses.
- Preparación para estudios universitarios y formación profesional.

Existen cuatro modalidades de Bachillerato en el momento de realizar el estudio:

- Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y la Salud
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
- Bachillerato de Tecnología
- Bachillerato de Artes

La legislación actual queda definida en los siguientes documentos, reguladores de los estudios de bachillerato:

- ORDEN ECD/2026/2002, de 1 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la aplicación, en el ámbito de gestión directa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Real Decreto 1179/1992, de 2 de octubre, por el que se establece el currículo del Bachillerato, modificado por el Real Decreto 938/2001, de 3 de agosto.
- REAL DECRETO 832/2003, de 27 de junio, por el que se establece la ordenación general y las enseñanzas comunes del Bachillerato.
- REAL DECRETO 117/2004, de 23 de enero, por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato.

- ORDEN de 6 de mayo de 2005, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Real Decreto 832/2003 establece una reducción en el número de modalidades, de cuatro a tres, de forma que se agrupan las de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y la de Tecnología. Sin embargo, para la fecha de realización de este estudio, todavía continúan ofreciéndose, en los centros de educación secundaria aragoneses que imparten el bachillerato, las cuatro modalidades definidas en la Orden ECD/2026/2002, y que son:

<b>MODALIDADES BACHILLERATO</b>	<b>OPCIONES en Segundo Curso</b>
Humanidades y Ciencias Sociales (HCS)	HCS1. Humanidades y Ciencias Sociales HCS2. Ciencias Sociales y Administración y Gestión
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (CNS)	CNS1. Ciencias de la Naturaleza y de la Salud CNS2. Ciencias de la Salud
Tecnología (TEC)	TEC1. Ciencias e Ingeniería TEC2. Tecnología Industrial
Artes (ART)	ART1. Artes Plásticas ART2. Artes Aplicadas y Diseño

Tabla 1: Modalidades de Bachillerato

Para las cuatro modalidades se deben cursar un conjunto de materias comunes, cinco en primer curso, y cuatro en segundo. El resto se configura con 3 materias propias de la modalidad y 1 materia optativa en cada curso. La segunda Lengua Extranjera es de oferta obligada entre las optativas de ambos cursos. Para que el itinerario personal del alumno pueda posibilitar el acceso a estudios universitarios, deberá elegir como asignatura optativa la correspondiente materia propia vinculada con las vías de acceso, en el caso de que la opción elegida no la tuviese.

<b>MATERIAS BACHILLERATO (ORDEN ECD/2026/2002)</b>	
<b>PRIMER CURSO</b>	
<b>COMUNES</b>	<b>PROPIAS DE LA MODALIDAD (Tres)</b>
Educación Física	HCS1: Historia del Mundo Contemporáneo, Latín I, Griego I
Lengua Castellana y Literatura I	HCS2: Historia del Mundo Contemporáneo, Matemáticas Aplicadas a las CCSS I, Economía/Latín I
Filosofía I	CNS: Matemáticas I, Física y Química, Biología y Geología/Dibujo Técnico I
Lengua Extranjera I	TEC: Matemáticas I, Física y Química, Tecnología Industrial I/Dibujo Técnico I
Religión/Sociedad, Cultura y Religión	ART: Dibujo Artístico I, Dibujo Técnico I, Volumen
<b>SEGUNDO CURSO</b>	
<b>COMUNES</b>	<b>PROPIAS DE LA MODALIDAD (Tres)</b>
Historia	HCS1: Historia del Arte, Latín II, Griego II/Geografía/Historia de la Música
Lengua Castellana y Literatura II	HCS2: Matemáticas aplicadas a las CCSS II, Geografía, Economía y Organización de Empresas
Filosofía II	CNS1: Matemáticas II, Física, Dibujo Técnico II
Lengua Extranjera II	CNS2: Química, Biología, CC. De la Tierra y Medioambientales
	TEC1: Matemáticas II, Física, Dibujo Técnico II
	TEC2: Tecnología Industrial II, Electrotecnia, Mecánica
	ART1: Dibujo Artístico II, Historia del Arte, Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica
	ART2: Historia del Arte, Fundamentos de Diseño, Dibujo Técnico II/Imagen

Tabla 2: Materias de Bachillerato

De las materias que aparecen en alternancia, los alumnos deberán elegir una. Respecto a la lista de asignaturas optativas, está especificada en un anexo de la Orden ECD/2026/2002. La oferta de materias optativas en el bachillerato deberá servir para desarrollar los objetivos generales de la etapa, para ampliar las posibilidades de elección de estudios superiores y para facilitar la orientación profesional de los alumnos. Cada centro organizará las materias propias de las modalidades de bachillerato y las materias optativas que tenga autorizadas para facilitar a los alumnos la elección de itinerarios educativos coherentes. Además, en ambos cursos de bachillerato, el horario de los alumnos incluirá un período lectivo semanal para el desarrollo de actividades de tutoría. A lo largo del segundo curso, los centros organizarán las actividades de orientación que sean precisas para ayudar al alumnado a perfilar su elección de estudios posteriores.

## UNIVERSIDAD

Acogiéndonos a dicha legislación, la Ley Orgánica 6/2001, de 22 de diciembre, de Universidades, del BOE de 24 de diciembre, (LOU), establece en el Título preliminar, Art. 1, las funciones de la Universidad:

1. La Universidad realiza el servicio público de la educación superior mediante la investigación, la docencia y el estudio.
2. Son funciones de la Universidad al servicio de la sociedad:
  - a. La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura.
  - b. La preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística.
  - c. La difusión, la valorización y la transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de la vida, y del desarrollo económico.
  - d. La difusión del conocimiento y la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.

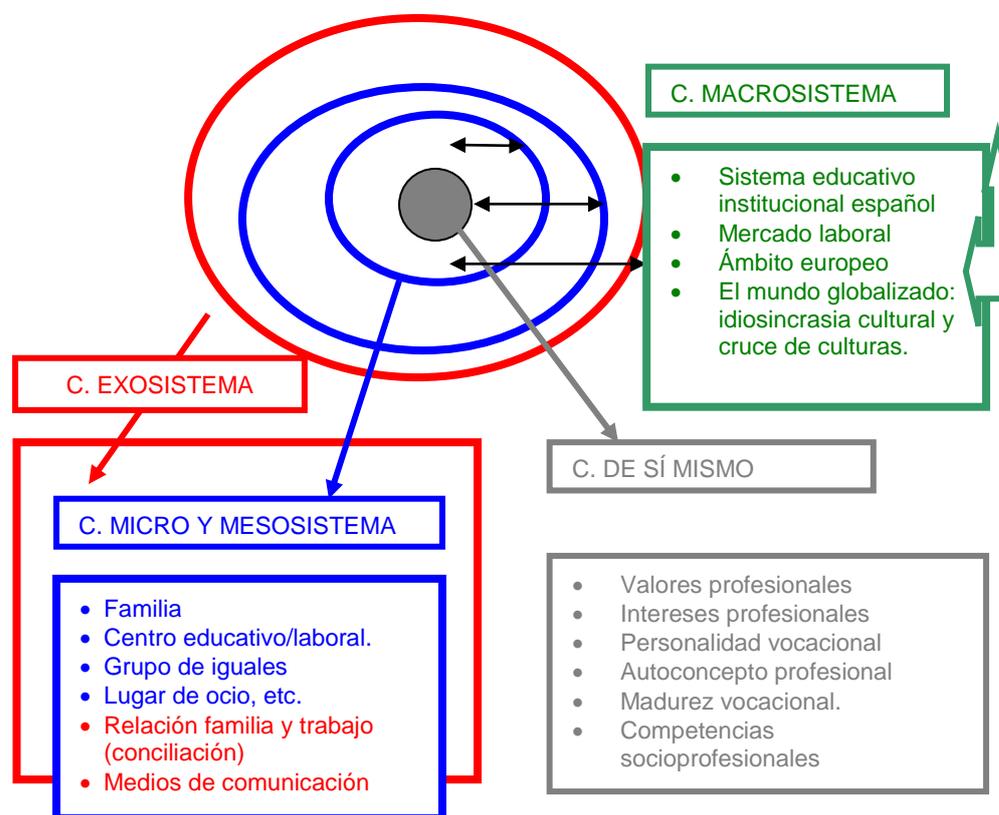
La Universidad de Zaragoza, en sus Estatutos (Decreto 1/2004 del 13 de enero), asume en su totalidad estos principios en el artículo tercero.

## VARIABLES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN ACADÉMICA-PROFESIONAL

Diferentes autores han descrito sus diferentes posturas en cuanto a qué aspectos personales y contextuales hay que considerar en la elección académica-profesional. En el siguiente gráfico se apuntan las diferentes variables que pueden llegar a intervenir en el proceso de orientación académico-profesional y que, en última instancia, conforman el proyecto laboral que el sujeto quiere ir construyendo. Se aprecia cómo repercuten variables personales, tales como valores, intereses, personalidad, autoconcepto, madurez y competencias laborales y sociales, así como el macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema, que a continuación se definen (Bronfenbrenner, 1987).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> BRONFENBRENNER, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós. (Traducción de *The ecology of human development: Experiment by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press. 1979).

- **Microsistema:** patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (p. 41)
- **Mesosistema:** conjunto de interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (p. 44).
- **Exosistema:** uno o dos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuáles se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (p. 44).
- **Macrosistema:** correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (p. 45).



Gráfica 1. Factores que influyen en el desarrollo y educación para la carrera.  
Orientación (Cortés, 2009)

En todo caso, en el cuestionario (ver anexo I) se ha optado por indagar, además de la variable personal del sexo (ítem 2 del cuestionario), en otras de tipo familiar y académico (del propio centro de Bachillerato y del alumno); satisfacción académica;

variables contextuales; valores laborales; expectativas metodológicas universitarias; madurez vocacional y competencias transversales. Obviamente, no se podían elegir la totalidad de factores influyentes, así que hemos optado por los más relevantes siguiendo los objetivos del proyecto. Se quiere clarificar que aludimos a variables influyentes en las decisiones académicas, pero que ello también marca las profesionales y, en general, las de la vida.

- **Variables familiares:** hacen referencia a la influencia, fundamentalmente, de los padres en cuanto a sus estudios (ítems 4 y 5), sus situaciones laborales (ítems 6, 7 y 8), su capacidad de repercusión en el estudiante (ítems 11 y 12) y sus ocupaciones (ítem 22, 23 y 24). Además se cuestiona también por otras variables de relaciones personales, como son los hermanos y los amigos (ítem 11).
- **Variables académicas del propio centro de Bachillerato:** aluden a la influencia de las actividades (ítems 13 y 14), de las personas (ítems 16 y 17) y de las asignaturas del centro educativo (ítems 59, 69 y 61).
- **Variables académicas e individuales del propio alumno:** se refieren a la influencia de la modalidad de Bachillerato (ítem 1), a las decisiones personales (ítems 13, 14 y 15) y de las calificaciones del estudiante (ítems 57, 58, 62 y 63).
- **Satisfacción académica:** hace alusión a aspectos vinculados con el cumplimiento de una serie de expectativas en los estudios (ítem 19).
- **Variables contextuales:** son las que tienen que ver con el hecho de que los estudios deseados se encuentran o no en el lugar de residencia del estudiante (ítems 20 y 21)
- **Valores laborales:** son aquellos aspectos que tienen que ver con lo que el estudiante espera encontrar en su situación académica-profesional y las razones por las que elegiría una u otra opción futura (ítems 25 y 27).
- **Expectativas metodológicas universitarias:** referidos a lo que espera encontrarse después de finalizar el Bachillerato en cuanto a forma de enseñanza-aprendizaje en la universidad (ítems 26, 28 y 29).

- **Madurez vocacional:** tiene que ver con la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y la conducta vocacional que se espera de él (ítem 30).
- **Competencias transversales:** se entienden como conocer y comprender, saber cómo actuar y saber cómo ser en la vida y, dentro de ella, en la actividad académica y profesional (del ítem 31 al 56).

## **DISEÑO**

El tipo de diseño, dada la naturaleza de la investigación, es no experimental y transaccional o transversal, puesto que observa y recolecta datos en su contexto natural en un solo momento. Asimismo, es un diseño transaccional descriptivo y de encuestación, puesto que indaga, por medio de un cuestionario, en la incidencia en que se manifiestan una serie de variables influyentes en la toma de decisiones académicas de los alumnos de 2º de Bachillerato.

## **POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

La población de esta investigación está constituida por el universo de los alumnos de 2º curso de bachillerato en el año académico 2008-09, dentro de la Comunidad Autónoma de Aragón, y por lo tanto, distribuidos entre todos los centros que imparten esta etapa educativa, sean de carácter público, privado o privado-concertado.

## **PREVISIÓN DE CENTROS**

El número total de centros participantes es de 23, con un total de 2066 alumnos matriculados, según los datos que las propias instituciones nos facilitan. El listado de centros es el siguiente:

0001	<b>Escuela de Arte (Huesca). Teóricos: 63 alumnos; Reales: 46 alumnos</b>
0002	<b>IES Sierra de Guara (Huesca) Teóricos: 69 alumnos; Reales: 62 alumnos</b>
0003	<b>IES MartínezVargas (Huesca). Teóricos: 53 alumnos; Reales: 39 alumnos</b>
0004	<b>IES Pirámide (Huesca). Teóricos: 101alumnos; Reales: 81 alumnos</b>
0005	<b>C. Altoaragón (Huesca). Teóricos: 101 alumnos; Reales: 99 alumnos</b>
0006	<b>IES San Alberto Magno (Sabiñánigo Huesca). Teóricos: 39 alumnos; Reales: 33 alumnos</b>
0007	<b>IES Bajo Aragón (Alcañiz Teruel). Teóricos: 163 alumnos; Reales: 141 alumnos</b>
0008	<b>IES Vega del Turia (Teruel). Teóricos: 99 alumnos + 35 alumnos (nocturno); Reales: 91 alumnos</b>
0009	<b>Compañía de María (Zaragoza). Teóricos: 52 alumnos; Reales: 46 alumnos</b>
0010	<b>Escuela de Arte (Zaragoza). Teóricos: 142 alumnos; Reales: 98 alumnos</b>
0011	<b>IES Itaca (Zaragoza). Teóricos: 62 alumnos; Reales: 32 alumnos</b>
0012	<b>C. San Valero (Zaragoza). Teóricos: 87 alumnos; Reales: 71 alumnos</b>
0013	<b>IES Corona de Aragón (Zaragoza). Teóricos: 103 alumnos (sólo 5 grupos) + 18 alumnos (nocturno); 121 alumnos; Reales: 90 alumnos</b>
0014	<b>IES Emilio Jimeno (Calatayud Zaragoza). Teóricos: 83 alumnos; Reales: 62 alumnos</b>
0015	<b>C. Santo Domingo de Silos (Zaragoza). Teóricos: 158 alumnos; Reales: 69 alumnos</b>
0016	<b>IES Benjamín Jarnés (Fuentes de Ebro Zaragoza). Teóricos: 61 alumnos; Reales: 42 alumnos</b>
0017	<b>IES Miguel Servet (Zaragoza). Teóricos: 93 alumnos; Reales: 80 alumnos</b>
0018	<b>C. Escuelas Pías (Zaragoza). Teóricos: 172 alumnos; Reales: 154 alumnos</b>
0019	<b>IES Pedro Cerrada (Zaragoza). Teóricos: 46 alumnos; Reales: 38 alumnos</b>
0021	<b>Salesianos (Zaragoza). Teóricos: 104 alumnos; Reales: 83 alumnos</b>
0023	<b>IES Andalán (Zaragoza). Teóricos: 85 alumnos; Reales: 52 alumnos</b>
0024	<b>IES Los Enlaces (Zaragoza). Teóricos: 27 alumnos; Reales: 10 alumnos</b>
0025	<b>IES Santiago Hernández (Zaragoza). Teóricos: 50 alumnos; Reales: 49 alumnos</b>

Tabla 3. Centros que integran la muestra

## CONTACTO CON LOS CENTROS Y PASACIÓN DEL CUESTIONARIO

Tras la comprobación de que se contaba con una muestra correcta y ajustada estadísticamente, se procedió a contactar con los centros. Previamente, los centros habían recibido una carta que, en nombre de la Universidad de Zaragoza y del Consejo Social, se solicitaba su colaboración.

Este contacto se realizó por teléfono, haciendo alusión a dicha carta. Una de las cuestiones que había que tener en cuenta es que el curso de segundo de bachillerato es altamente sensible a alteraciones en el tercer y último trimestre, es decir, en la antesala de la prueba de selectividad. Ello obligó a acelerar todo el proceso, de manera que se pudiera realizar el trabajo de campo en una de las semanas menos comprometidas para los centros, es decir, la de la vuelta de las vacaciones de Semana Santa (14-20 de abril).

Se realizó una agenda de pasación en la que los centros, según iban confirmando su disponibilidad y las fechas y las horas que más les convenían, eran ordenados por el número aproximado de encuestadores que se necesitaban (en torno a ocho). Eso evitaba cualquier tipo de solapamiento de fechas y horarios entre centros y encuestadores. No fue una tarea fácil. Hubo tres bajas de centros y un cuarto sólo colaboraba con un mínimo de grupos de todos los que tenía, por lo que hubo que sustituir esos tres centros por otros y analizar que no se alterase la validez de la muestra, ni por las nuevas incorporaciones, ni por la pasación parcial del cuarto centro. También se produjeron dos bajas en los encuestadores, a las que se hizo frente repartiendo más centros entre los encuestadores que tenían mayor disponibilidad y contando con la colaboración en la pasación de dos miembros del equipo de investigación.

Como ya se ha expuesto, se planteó una muestra inicial de 2066 alumnos, pero, después de la mortalidad de la muestra (ocasionada en la mayoría de los casos por una ausencia a clase del alumnado), el número total de encuestados fue de 1568 alumnos en 2º de Bachillerato. Para ello, se realizó un muestreo probabilístico estratificado de la población, que es de 7168 alumnos matriculados en el 2º curso 2008-2009 de las tres provincias de la Comunidad de Aragón: 6816 en la opción de diurno (2940 hombres y 3875 mujeres) y 352 en la de nocturno (161 hombres y 191 mujeres).

## MUESTRA

De esta forma, la muestra está constituida (Tabla 4) por alumnos (624) y alumnas (939) de las cuatro especialidades: Humanidades y Ciencias Sociales (HCS) (630), Ciencias de la Naturaleza y de la Salud (CNS) (479), Tecnología (T) (286) y Artes (A) (169).

ESPECIALIDAD	Hombre	Mujer	Total
<b>Humanidades y Ciencias Sociales</b> <b>(HCS)</b>	190	440	630
	30,2%	69,8%	100,0%
	30,4%	46,9%	40,3%
<b>Ciencias de la Naturaleza y Salud</b> <b>(CNS)</b>	170	309	479
	35,5%	64,5%	100,0%
	27,2%	32,9%	30,6%
<b>Tecnología</b> <b>(T)</b>	224	62	286
	78,3%	21,7%	100,0%
	35,9%	6,6%	18,3%
<b>Artes</b> <b>(A)</b>	40	128	169
	23,7%	75,7%	100,0%
	6,4%	13,6%	10,8%
<b>Total</b>	624	939	1564
	39,9%	60,0%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 4. Distribución de la muestra según modalidad de 2º de Bachillerato 08-09 y sexo.

Esto es, el 40% son hombres y el 60% son mujeres; el 40,3% son de la especialidad de Humanidades y Ciencias Sociales, el 30,6% de la de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, el 18,3% de la de Tecnología y el 10,8% de la de Artes. La modalidad del Bachillerato depende del sexo (Chi-cuadrado=223,450;  $p < .000$ ).

La gran mayoría (75,5%) son de 1991, el 17,6% es de 1990; el 4,4% de 1989 y sólo el 2,5% de 1989, es decir, existe un bajo porcentaje de alumnos que han repetido algún curso.

Respecto a los estudios de los padres (Tabla 4), el porcentaje, en ambos casos, es mayor con estudios primarios y seguidamente con estudios universitarios. En cuanto a la situación laboral (Tabla 5), en el caso de los padres prima un empleo cualificado de grado medio y en el de las madres sin empleo.

ESTUDIOS	PADRE		MADRE	
	N	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin estudios	41	2,6%	41	2,7%
Estudios primarios	477	32,6%	505	31,4%
Formación profesional	305	18,9%	293	20,1%
Bachillerato	275	16,9%	261	18,1%
Estudios universitarios	422	28,9%	448	27,8%
<b>Total</b>	1520	100,0	1548	100,0
<b>Perdidos</b>	48		20	
	1568		1568	

Tabla 5. Estudios del padre y de la madre de los alumnos de 2º de Bachillerato, 2008-09.

ESTUDIOS	PADRE		MADRE	
	N	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin empleo	75	5%	391	25,4%
Empleo sin cualificar	259	17,3%	288	18,7%
Empleo cualificado de grado medio	437	29,3%	348	22,6%
Empleo cualificado de grado superior	387	25,9%	341	22,2%
Empresario	335	22,4%	170	11,1%
<b>Total</b>	1493	100%	1568	100%
<b>Perdidos</b>	75		30	
	1568		1568	

Tabla 6. Situación laboral del padre y de la madre de los alumnos de 2º de Bachillerato, 2008-09.

También señalamos de esta muestra que un 71,3% opta por hacer Estudios Universitarios (un 36,2% de los varones y un 63,8% de las mujeres), un 15,8% por algún

Ciclo Formativo (un 36,2% de los varones y un 63,8% de las mujeres) y un 12,2% está indeciso (un 37,1% de los varones y un 52,9% de las mujeres). Un 0,7% quiere incorporarse el mundo laboral y un 0,8% no contesta nada. La elección futura al finalizar 2º de Bachillerato depende del sexo (Chi-cuadrado=22,563;  $p < .000$ ).

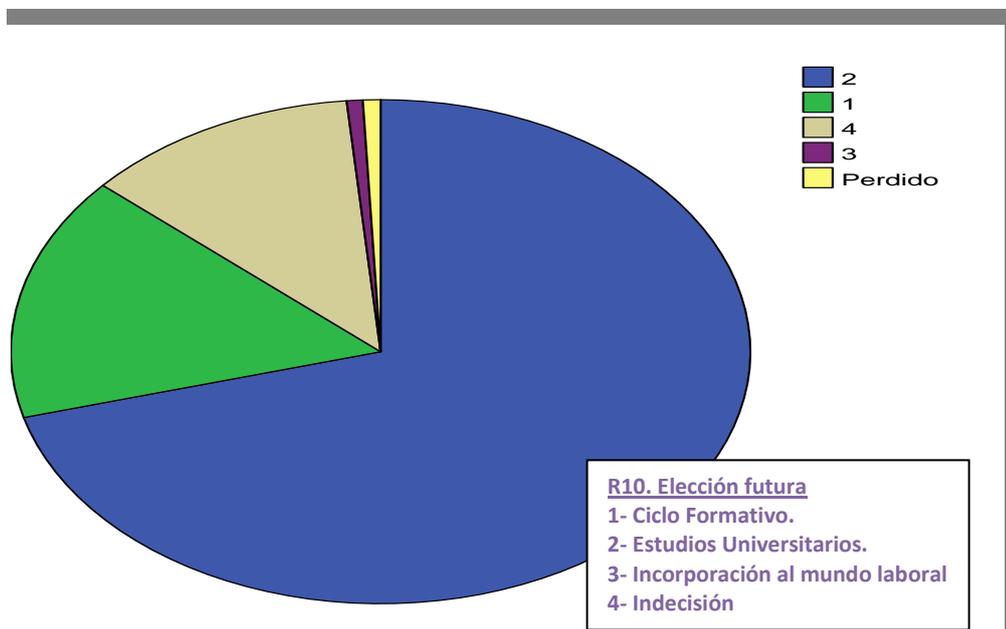


Gráfico 2. Opciones elegidas por los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09 al finalizarlo.

Un 30% de los alumnos de 2º de Bachillerato tiene algún hermano universitario, frente el 70% que no. Para el 94,2% de la muestra sus padres están en activo, el 0,7% jubilado, el 4,1% su padre y el 1% su madre.

## **FORMA DE RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN: CUESTIONARIO “ORIENTAUNI”**

Los datos se han recogido a través del cuestionario ORIENTAUNI (Cortés, Arraiz, Sabirón, Bueno y Berbegal, 2009).

### **ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO**

Para elaborar esta prueba, realizamos el siguiente proceso: 1º) grupo de discusión con orientadores de Institutos de la Comunidad Aragonesa, para indagar en qué variables habría que incidir en el cuestionario, y 2º) revisión teórica sobre el tema. De ambos referentes, elaboramos un cuestionario que fue validado de dos formas: 1ª) mediante seis expertos (tres orientadores y tres profesores de Universidad del área de Orientación Profesional). Después de sus apreciaciones (en cuanto a la validez y fiabilidad de la prueba), reelaboramos el cuestionario, que fue pasado al grupo piloto; y 2ª) a través de dicho grupo piloto, con 20 alumnos de 2º de Bachillerato. Al finalizar, se volvió a incorporar algunas apreciaciones de esta segunda prueba. El resultado es un cuestionario con 65 ítems: 58 cerrados y siete abiertos.

### **ENCUESTADORES**

Paralelamente a la confección de la agenda de pasación, se estableció el contacto con los encuestadores. Primero por teléfono y, posteriormente, y tras una citación por correo electrónico, a través de una reunión general donde se les presentó el proyecto, objetivos, contextualización y el papel que deberían realizar dentro de la investigación (31 de marzo, 20,00h Universidad de Zaragoza, ver anexo III). Los encuestadores estaban integrados en su mayoría por alumnos del segundo ciclo de psicopedagogía (Dña. Estela Arranz Hoyo, Dña. Sheila Coral Aguilar, Dña. Ester Los Huertos, Dña. Marta Ramos Pérez, Dña. Valle Sanz Cortés y D. David Seguido). Se realizaron dos reuniones más: el 7 de abril, donde se repartieron las copias de los cuestionarios y las hojas de respuesta, y se trabajó en seminario de formación para afrontar el trabajo de campo; y el 28 de abril, donde se recibieron los cuestionarios contestados de algunos de los cuestionarios (otros se recibieron por correo postal) y se hizo una puesta en común de incidencias y problemas de la pasación. Respecto a éstas, deben destacarse las siguientes: 1) ausencia del alumnado en algunos de los centros, bien porque la pasación se realizaba justo el día

después de la vuelta de vacaciones, bien porque se hacía en la última hora de la mañana. En estos supuestos, hubo que volver a contactar con los centros para concertar otra fecha y otra hora para poder realizar la pasación; 2) un error de la imprenta en la codificación de las hojas de respuestas que hubo que resolver por teléfono para que se hiciera de manera manual (la empresa lo codificaría luego a mano).

## **ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO**

El cuestionario contempla seis partes: A) Datos de identificación (1-3); B) Situación familiar (4-9); C) Situación futura (10-24); D) Valores y opciones (25-30); D) Competencias transversales (31-56); y E) Situación académica y escolar (57-65). La fiabilidad es adecuada en todo el cuestionario (0,74 alfa de Cronbach) y en la subescala de competencias (0,909 alfa de Cronbach). Existen dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas. Habitualmente las primeras son de elección única entre cinco posibilidades, aunque en algún caso es de cuatro y de dos. De entre las cerradas, la parte dedicada a las competencias transversales es una escala Likert de cinco grados (de mucha a ninguna importancia), así como tres cuestiones más sobre la influencia (de mínima a máxima influencia). Las preguntas abiertas (18, 21, 59, 60, 61, 64 y 65) fueron categorizadas a posteriori, como las 18 y 19, que hacen referencia a los tres estudios universitarios que se desearían realizar, y las tres siguientes (59 a la 61), sobre las asignaturas realizadas durante 2º de Bachillerato. Las 64 y 65 hacen referencia a observaciones sobre el cuestionario e información sobre cómo contactar con ellos para una posible continuación de la investigación. Las preguntas 18 y 21 se categorizan primero como estudios universitarios que describían los alumnos, pero, para mayor facilidad en el tratamiento posterior de los datos, se recodificaron en las cinco macroáreas universitarias: Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud, Humanidades y Técnicas, y se añadieron otras cuatro categorías: *Ninguna*, *No sabe/No contesta*, *Ciclo Formativo* y *No desea seguir estudiando*. Para el análisis, optamos, fundamentalmente, por la opción descrita en primer lugar. Los datos son analizados mediante el SPSS (versión 14.0), con análisis descriptivos principalmente. Para esta fase contamos con la colaboración de dos estadistas: Dña. Barbara Escusol Sierra y Dña. Lorena Hernández Morales

## RESULTADOS

Se presentan los resultados en relación a los tres objetivos marcados en este trabajo de investigación, aunque el tercero lo vamos a desarrollar en el apartado dedicado a conclusiones.

### **OBJETIVO 1. IDENTIFICAR LA DEMANDA DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, A EFECTOS DE PROSPECTIVA PARA LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.**

*1. El estudio universitario, en primera opción, más solicitado es la Licenciatura en Medicina; seguidamente la de Administración y Dirección de Empresas; Diplomado en Educación Infantil; Licenciatura de Derecho y Diplomado en Enfermería.*

Este resultado se deriva de los datos obtenidos en la pregunta sobre qué estudio universitario les gustaría realizar independientemente de que quieran o no optar por la Universidad, y se les propone que den tres opciones. Por ello, sale un 90,1% (en la primera opción) (ver anexo IV), ya que hay que tener en cuenta, como se veía en la descripción de la muestra, que un 71,4% tendría claro “realmente” el itinerario universitario<sup>2</sup>. *Medicina* es la que más pretendientes obtiene (6%), sobre todo en mujeres (64,9% frente al 35,1% de los hombres), aunque las otras cinco carreras se sitúan en un 5% aproximadamente (en todas ellas, el porcentaje es mayor en mujeres que en hombres, menos en Licenciado en Administración y Dirección de Empresas que es similar). Con un bajísimo porcentaje (0,1%) encontramos varias carreras universitarias como Diplomado en Terapia Ocupacional o Ingeniero Técnico de Comunicaciones.

En la segunda y tercera opción universitaria, ocupan un alto porcentaje los estudiantes que no saben o no contestan (10,8% y 25,8%, respectivamente), situándose esta respuesta en el primer puesto. Diplomado en Educación Infantil se sitúa en el segundo puesto.

---

<sup>2</sup> Se recuerda: en el ítem abierto número 18 (con el que se desarrolla esta idea) se les pide a los estudiantes que por orden de prioridad indiquen los tres estudios que les gustaría realizar, aunque no tengan pensado estudiar en la Universidad. El ítem 10, al que se hace referencia, es cerrado.

En las tres opciones que los estudiantes de 2º de Bachillerato describen se aprecia la influencia de la variable sexo (Chi-cuadrado=425,328;  $p < .000$  en la primera; Chi-cuadrado=330,653;  $p < .000$  en la segunda; y Chi-cuadrado=245,811;  $p < .000$  en la tercera).

**2. El área universitaria más demandada, en primera, segunda y tercera opción, es la de Ciencias Sociales y Jurídicas.**

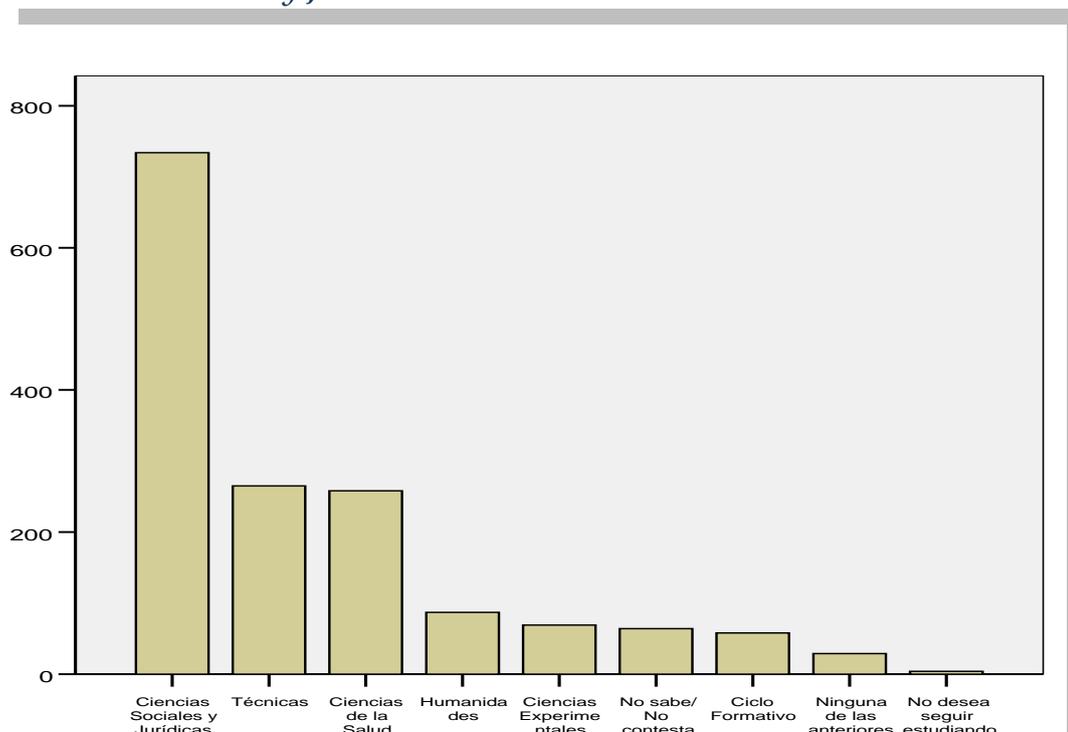


Gráfico 3. Primera opción (sobre todo universitaria) de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09 al finalizarlo.

En este gráfico se puede apreciar cómo es notable la relevancia de las carreras en Ciencias Sociales y Jurídicas (46,8%); sobre todo en las mujeres (67%) frente a los hombres (33%). Las Técnicas (16,9%) y las de Ciencias de la Salud (16,5%) ocupan una importancia similar, al igual que las Humanidades (5,5%) y las Ciencias Experimentales (4,4%). En Ciencias de la Salud y Humanidades, el porcentaje de mujeres es muy alto (75,2% y 69% respectivamente), y en las Técnicas, son los hombres con un 75,2% los que superan a las mujeres. En Experimentales, la elección por sexos es pareja; un poco más alta en hombres.

Alumnos que no escriben nada o que no saben lo que van a realizar son un 4,1%, a pesar de que en la descripción de la muestra se ha visto que era un porcentaje mayor. Los que se decantan por un Ciclo Formativo son un 3,7% (en mujeres con un 75,9% y en

hombres con un 24,1%), aunque recordemos que, como en el caso anterior, al relatar la muestra era un 12,2%. Ninguna de las anteriores opciones es elegida por un 1,8%, y un 0,3% no desea seguir estudiando.

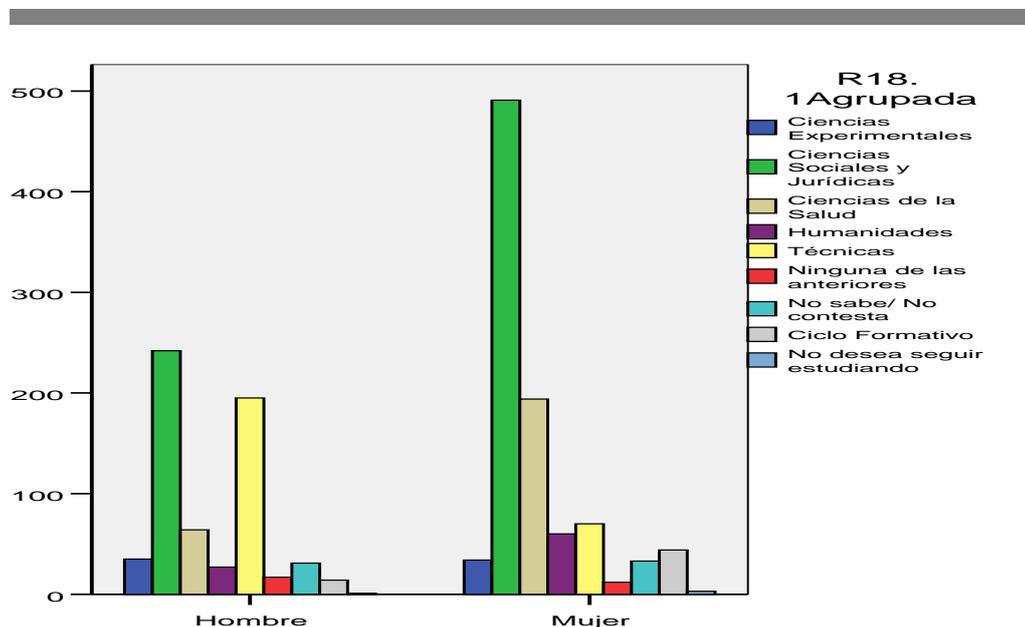


Gráfico 4. Primera opción (sobre todo universitaria), diferenciada por sexo, de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09 al finalizarlo.

En las tres opciones que los estudiantes de 2º de Bachillerato describen, se aprecia la influencia de la variable sexo (Chi-cuadrado=183,102;  $p < .000$  en la primera; Chi-cuadrado=168,985;  $p < .000$  en la segunda; y Chi-cuadrado=101,671;  $p < .000$  en la tercera).

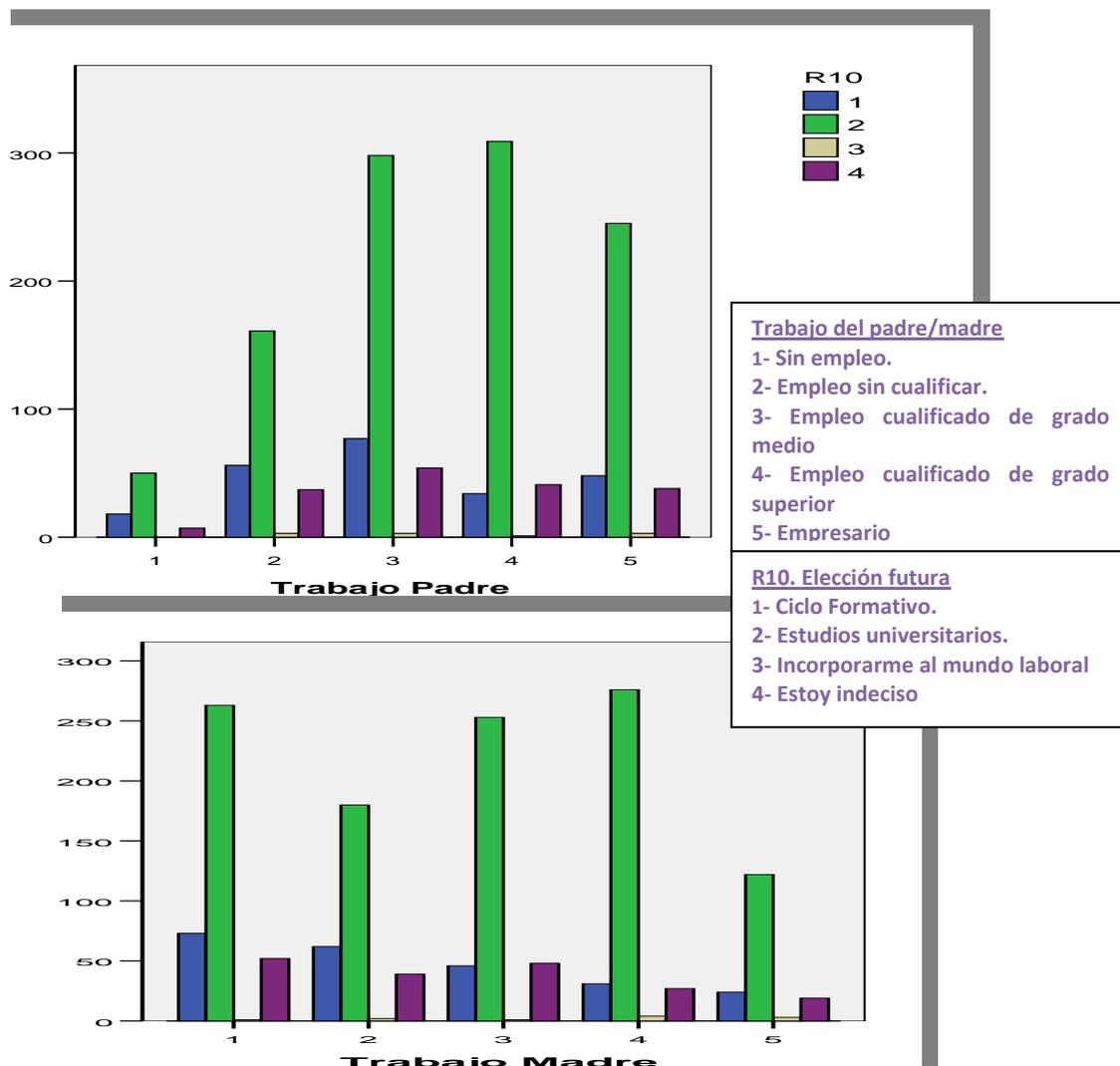
**OBJETIVO 2. CONOCER LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA ELECCIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y SU VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE POSEEN PARA REALIZAR ESTA ELECCIÓN.**

**VARIABLES FAMILIARES**

***3. Los alumnos que optan por Estudios Universitarios tienen, en gran medida, padre y madre con empleo cualificado de grado medio, de grado superior y empresarios.***

Con independencia de la ocupación de los padres, tanto en la madre como el padre, se aprecia que hay una inclinación de nuestros bachilleres por estudiar en la Universidad. Es más llamativa esta preferencia cuando el padre está en un empleo cualificado de grado superior (por ejemplo, abogado, médico, etc.) con un 80,3% hacia Estudios Universitarios y un 8,8% hacia Ciclos Formativos; sin embargo cuando el padre está en un empleo sin cualificar, hay una preferencia del 62% hacia la Universidad y del 21,8% hacia la Formación Profesional (Chi-cuadrado=35,375;  $p<.000$ ). Exactamente ocurre lo mismo en el caso de la madre, ya que cuando ésta ocupa un puesto cualificado de grado superior los porcentajes son 81,7% y un 9,2% respectivamente; y cuando es un empleo sin cualificar, se observa un 63,6% y un 21,9% también respectivamente (Chi-cuadrado=41,031;  $p<.000$ ). Ello se aprecia en los dos gráficos que aparecen abajo.

En todo caso, no se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres de la muestra extraída, sólo en el caso del trabajo de la madre, ya que cuando éste es cualificado de grado superior o a nivel empresarial, se aprecia en mayor medida que las mujeres se decantan más por la Universidad que cuando son hombres con madres en dicha situación laboral (Chi-cuadrado=29,384;  $p<.003$ ).



Gráficos 5 y 6. Ocupación del padre y de la madre según la elección futura de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

**4. Los alumnos que se decantan por Estudios Universitarios tienen, en gran medida, padres con estudios universitarios.**

Como en el resultado previo, tanto para cualquier nivel de estudios del padre como de la madre, se observa un porcentaje mayor en la preferencia por Estudios Universitarios que por las otras opciones: Ciclos Formativos, incorporación al mundo del trabajo o estar indeciso. No obstante, cuando el padre o la madre son universitarios, los alumnos se suelen decantar más por la Universidad (81,8% en el caso del padre y 80,2% en el de la madre). De hecho, conforme va subiendo el nivel académico de los progenitores (sea madre o padre), aumenta la preferencia de los alumnos hacia la Universidad.

### 5. Los padres son los agentes más influyentes en la decisión futura de qué realizar al finalizar 2º de Bachillerato.

Los alumnos como las alumnas consultadas refieren una mayor influencia de sus progenitores (74,6%) respecto a otros agentes propuestos: amigos (7,9%), profesores (6,3%), hermanos (6,1%) y orientador (5,0%). Si bien hay que tener en cuenta que 748 sujetos no ha respondido a la pregunta.

La inclinación en todos los casos es hacia los estudios universitarios (Chi-cuadrado=93,830;  $p < .000$ ). Además, en ninguna de las opciones la importancia de la influencia es muy alta, ya que la media es, respectivamente: 2,05; 2,02; 1,80; 2,08; y 1,83 (la escala es del 1 al 5). La decisión de incorporarse el mundo laboral no es apoyada por ninguno de los agentes.

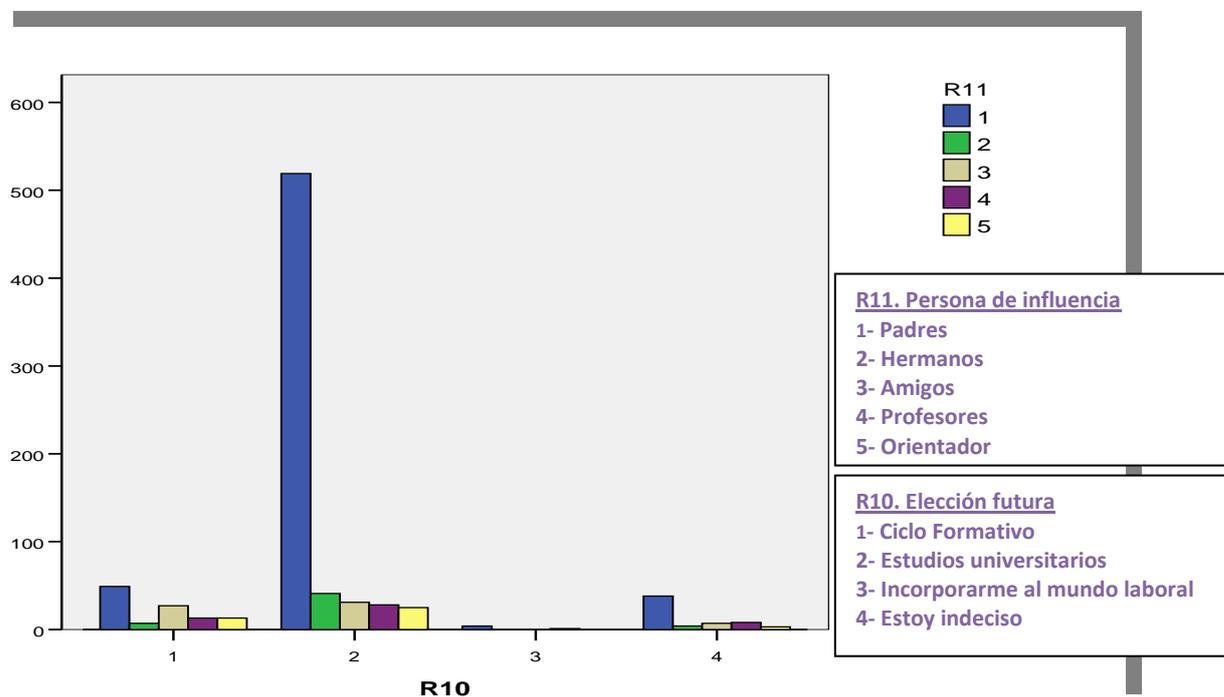


Gráfico 7. Relación entre las personas que influyen en su decisión académica y la elección futura en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09 al finalizarlo.

### 6. Los estudios preferidos por los alumnos de 2º de Bachillerato no se vinculan con la misma actividad laboral de las personas de contextos próximos en opinión de ellos mismos.

Todo lo contrario, bajo su criterio, ninguna persona conocida trabaja en lo mismo que a ellos les gustaría estudiar (63,9%). Si acaso, el trabajo de los amigos es lo que más se acerca a lo que a ellos también desearían (14,4%). Por esta razón, no se hallan diferencias significativas entre esta opinión y lo que les gustaría realizar en un futuro. En cambio, sí que existen respecto al sexo (Chi-cuadrado=29,024;  $p < .000$ ), ya que la influencia de ninguna persona, de la madre y de otros familiares es más notable en las mujeres (63,1%; 70,7% y 63,6% respectivamente) y en los hombres lo es el trabajo del padre (60%).

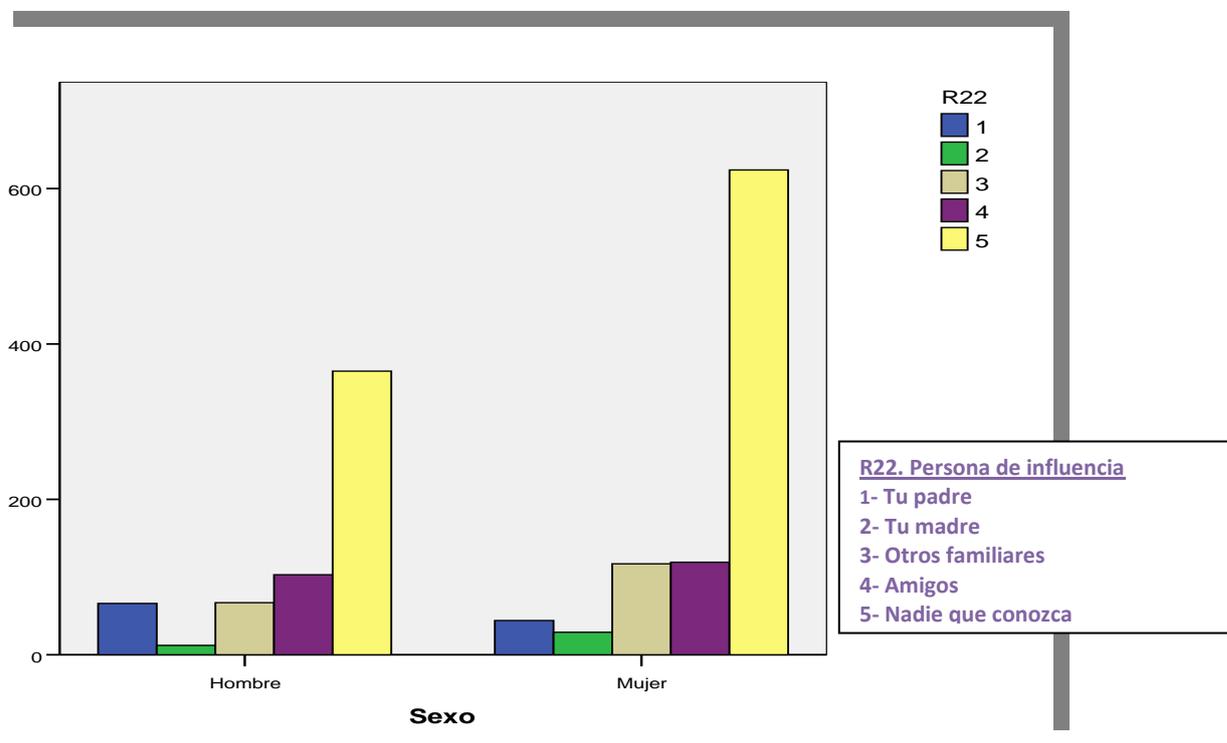


Gráfico 8. Relación entre la influencia de la actividad laboral de las personas próximas al sujeto, diferenciado por sexo, en su decisión académica en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09 al finalizarlo.

*7. La opción de estudios elegida tiende a coincidir con las preferencias de sus padres; no obstante para los que no es acorde, señalan que sus progenitores no se entrometen en sus opciones académicas, a pesar de que perciben que les gustaría que optasen por otra alternativa.*

Esta coincidencia se da para el 68,5% de la muestra en ambos sexos. Y, sobre todo, es más relevante para los que optan por Estudios Universitarios (71,8%) (Chi-cuadrado=20,315;  $p < .000$ ) y para los que se inclinan por el área universitaria de Ciencias Sociales y Jurídicas (46,4%). Para los que no existe esta sintonía, reconocen que notan que sus padres respetan su decisión aunque no la compartan (53,4%).

**VARIABLES ACADÉMICAS DEL PROPIO CENTRO DE BACHILLERATO**

*8. El interés personal por la profesión es más influyente en qué realizar al finalizar 2º de Bachillerato, que la información y el consejo de tipo orientador.*

En ambos sexos, ni la información académica (13%), ni el consejo orientador u otras actividades relacionadas con el asesoramiento (1,7%), ni los medios de comunicación (1,4%), resultan significativamente influyentes en la decisión de qué realizar en su futuro, frente a la inclinación personal por un tipo de profesión (72,4%), como se apunta en el siguiente gráfico.

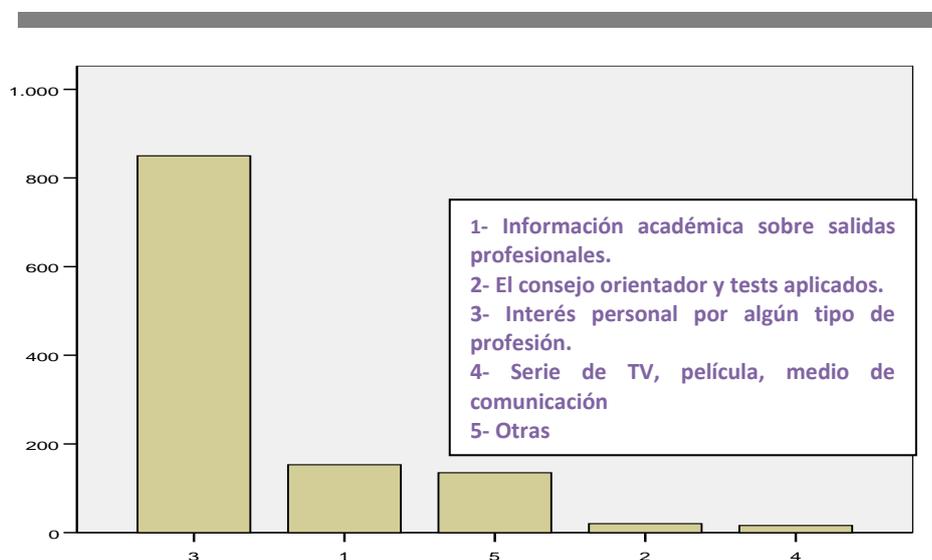


Gráfico 9. Aspectos que más influyen en la decisión futura de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

La influencia del interés personal en el ejercicio de una profesión se acentúa en los alumnos que se inclinan por Estudios Universitarios ( $\text{Chi-cuadrado}=32,149$ ;  $p<.000$ ). El grado de influencia es medio; la información académica es la que obtiene más puntuación (3,23 de media entre una escala del 1 y 5) y la que menos el consejo orientador y tests aplicados al respecto (2,49).

### 9. El orientador es la figura que más información proporciona sobre los itinerarios universitarios.

Entre los agentes del centro educativo, el orientador es el que más información aporta (29,4%), después del tutor (22,6%), los profesores (19,7%) y, por último, la dirección del centro (13,0%). Un 15% afirma no haber recibido información. Además, creen que el orientador es el que les aporta más información (3,27 de media entre una escala del 1 al 5) frente a las otras figuras.

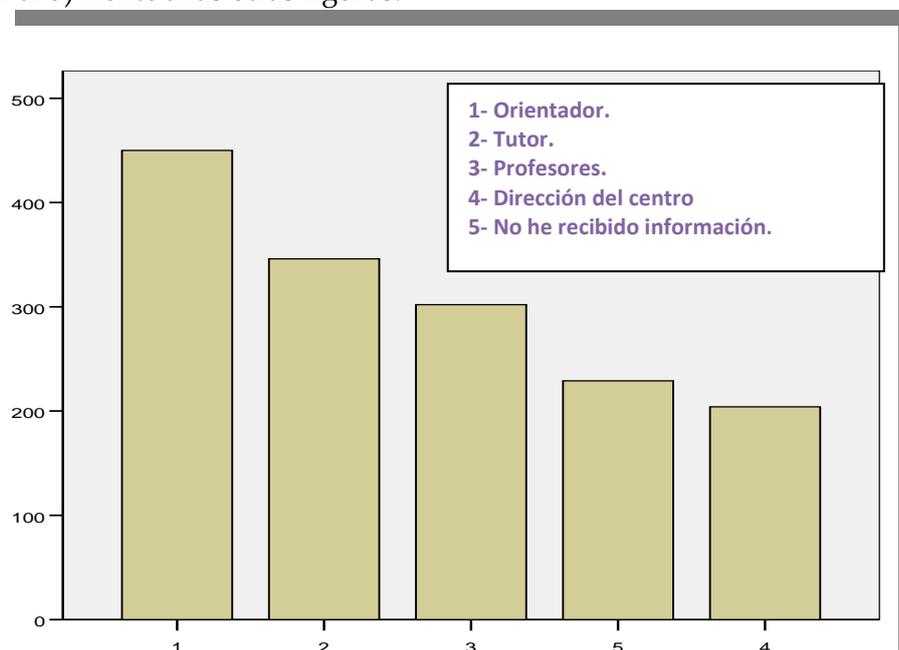


Gráfico 10. Agentes académicos que influyen en la decisión futura de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Los datos recogidos muestran algunas diferencias según el sexo de los consultados. Las mujeres opinan que da más información el orientador (32%) frente a los hombres (25,5%), y éstos creen que no han recibido información (19,3%) más que ellas (12,1%) ( $\text{Chi-cuadrado}=26,128$ ;  $p<.000$ ). La opción mayoritaria por el orientador, como figura proporcionadora de información, se da entre todos los alumnos,

independientemente de la elección universitaria y futura que desearían, pero de forma más relevante entre los que se decantan por Ciencias Sociales y Jurídicas (30,9%), Técnicas (29,9%) y Ciclos Formativos (32,1%) (Chi-cuadrado=77,970;  $p < .000$ ).

***10. La asignatura de Matemáticas es, a la vez, la más preferida y la más complicada para los alumnos de 2º de Bachillerato.***

En las percepciones que nuestros alumnos tienen de las asignaturas, destaca la ambivalencia en las matemáticas: preferida (10,5%) y complicada (18,2%). Datos que resultan muy coherentes con las opciones elegidas para sus estudios universitarios. Matemáticas es sobre todo elegida como preferida por los que optan en su formación universitaria por carreras de las áreas Técnicas y de Ciencias Experimentales (Chi-cuadrado=2188,81;  $p < .000$ ), y complicada por los que se inclinan por las Ciencias Sociales y Jurídicas, y Técnicas (Chi-cuadrado=869,074;  $p < .000$ ).

***11. La asignatura de Lengua Extranjera es la que les resulta más sencilla para los alumnos de 2º de Bachillerato.***

Para un 18,9% la Lengua Extranjera (inglés o francés) es la más sencilla para todas las áreas universitarias, y seguidamente: Historia (10%), Lengua Castellana (6,54%), Filosofía (6,4) y Matemáticas (5,9%).

**VARIABLES ACADÉMICAS E INDIVIDUALES DEL PROPIO ALUMNO**

***12. Los estudiantes que realizan la modalidad en 2º de Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud son los que más se decantan por Estudios Universitarios, sobre todo hacia los de Ciencias de la Salud. Los que estudian en las modalidades de Artes y Tecnología, aunque mayoritariamente se inclinan por la Universidad, también lo hacen, de forma significativa, por Ciclos Formativos.***

Los que están estudiando en la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud y Humanidades y Ciencias Sociales optan sobre todo por Estudios Universitarios (82,8% y 70,3% para cada una de las modalidades) vinculados, respectivamente, con carreras de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Los que cursan en la modalidad de Artes, aunque tienen un porcentaje mayor en Estudios Universitarios

(48.2%) son los que más se decantan por Ciclos Formativos (30,4%) o están indecisos (20,2%) (Chi-cuadrado=85,320;  $p < .000$ ).

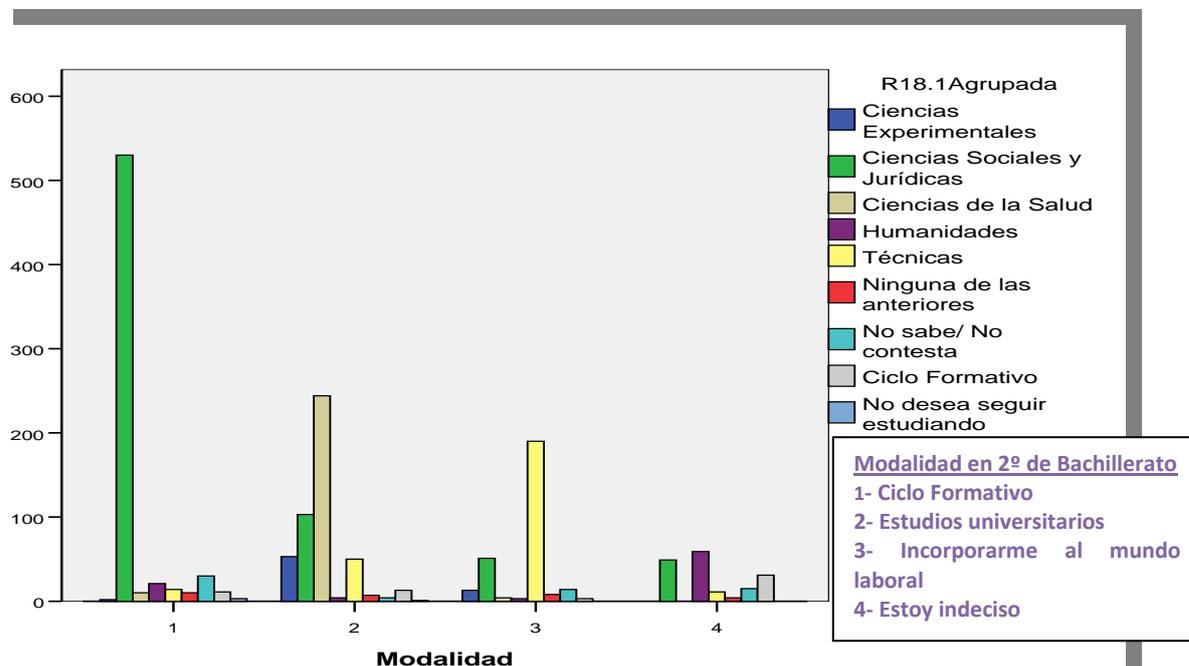


Gráfico 11. Relación entre la modalidad de Bachillerato con la elección futura (fundamentalmente universitaria) en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

### 13. Los estudiantes que obtienen una nota media de notable y sobresaliente en la ESO se suelen inclinar por estudiar Estudios Universitarios en el área de Ciencias de la Salud.

La mayoría de los alumnos piensan realizar estudios universitarios (71,4%). El resto se distribuye entre la indecisión (9,5%) y el ciclo formativo (15,9%). Es prácticamente inexistente (0,7%) el perfil de aquéllos que desean incorporarse al mundo laboral al terminar la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Las mujeres afirman obtener mejores calificaciones medias de la ESO que los hombres (Chi-cuadrado=17,814;  $p < .001$ ). La mayor parte de los alumnos que desean cursar estudios universitarios tienen una nota media de *Notable* en la ESO (37,5%). Le siguen el *Bien* (18,5%) y el *Sobresaliente* (10,9%). Los alumnos con una nota media de *Aprobado* valoran el ciclo formativo como una alternativa seria a los estudios universitarios (2,8%) (Chi-cuadrado=208,169;  $p < .000$ ).

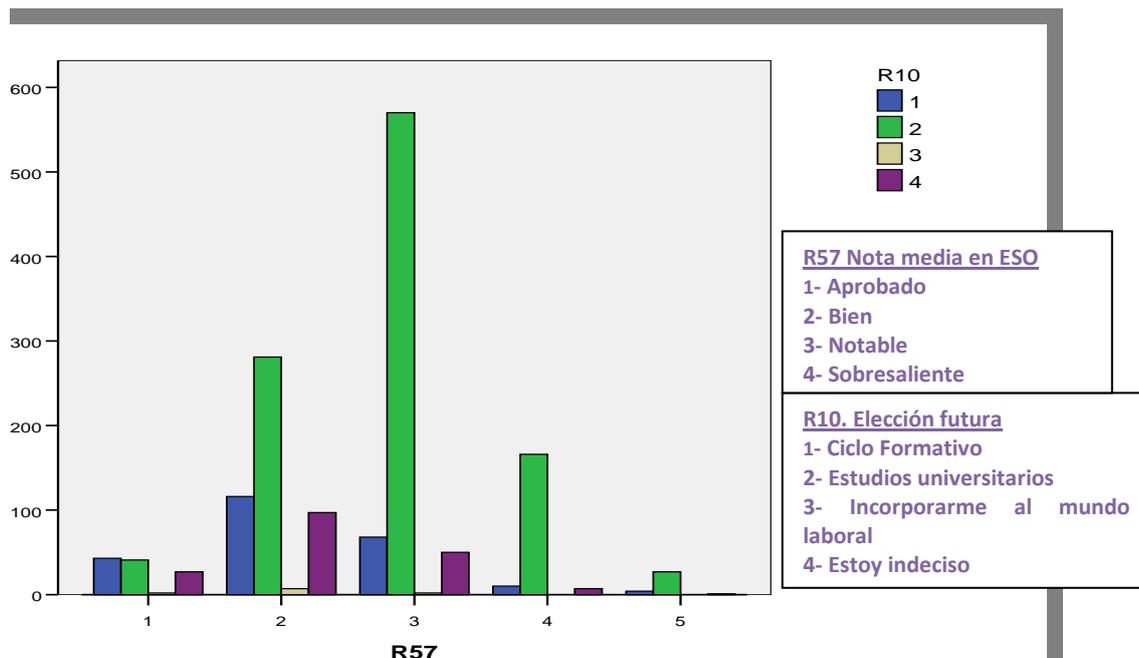


Gráfico 12. Relación entre nota media de ESO con la elección futura en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Los que tienen una media de *Sobresaliente* se suelen inclinar por estudios universitarios del área de Ciencia de la Salud (3,9%). Los que la tienen de *Notable*, por los del área de Ciencias Sociales y Jurídicas (21,2%) y por los de Ciencias de la Salud (8,6%). Las enseñanzas Técnicas remiten a alumnos que tienen una media de *Notable* (8,4%), de *Bien* (4,3%) y de *Sobresaliente* (3,1%) (Chi-cuadrado=169,365; p<.000).

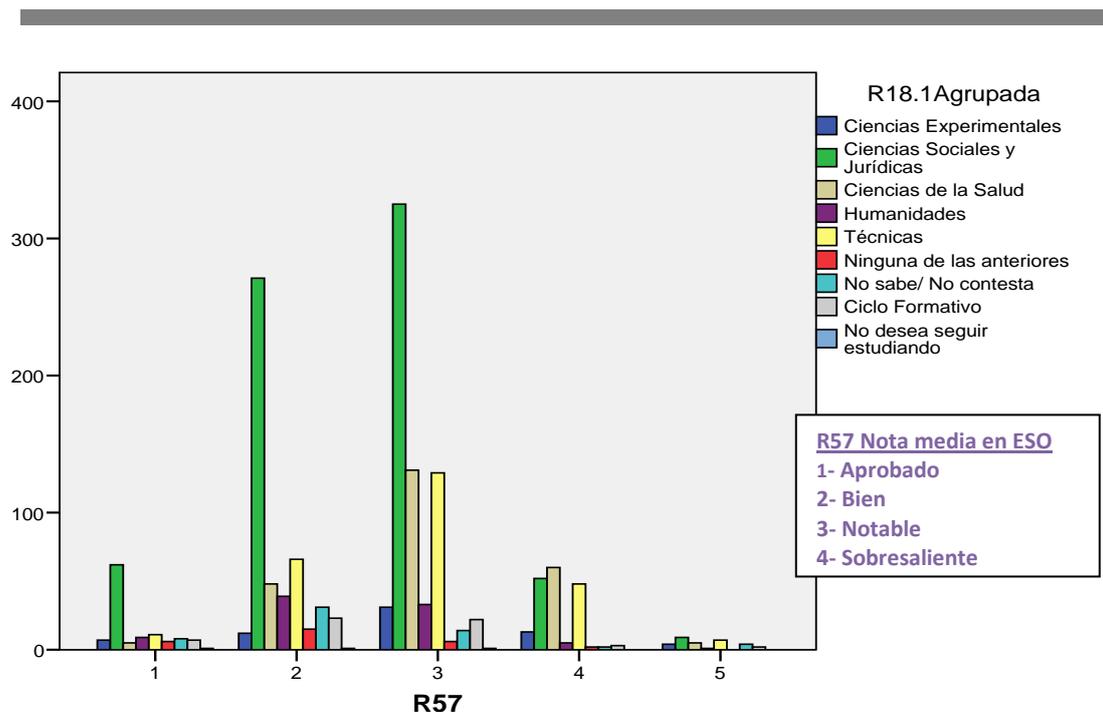


Gráfico 13. Relación entre nota media de ESO con la elección futura (fundamentalmente universitarias) en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

**14. Los estudiantes que obtienen una nota media de notable y sobresaliente en 1º de Bachillerato se suelen inclinar por Estudiar Estudios Universitarios en el área de Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud.**

La mayoría de los alumnos que desean cursar estudios universitarios tienen una nota media de *Notable* (21,7%) y *Sobresaliente* (24,1%) en 1º de Bachillerato. Para los de una media de *Bien*, el porcentaje que también desea optar por estudios universitarios es de 9,8%. Para los de *Aprobado*, el 9,4%. No se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres. Ellos parecen cuestionarse la posibilidad de continuar sus estudios dentro de los itinerarios de Ciclos Formativos (7,6%). También integran el mayor porcentaje de indecisión (4,5%) (Chi-cuadrado=139,798; p<.000).

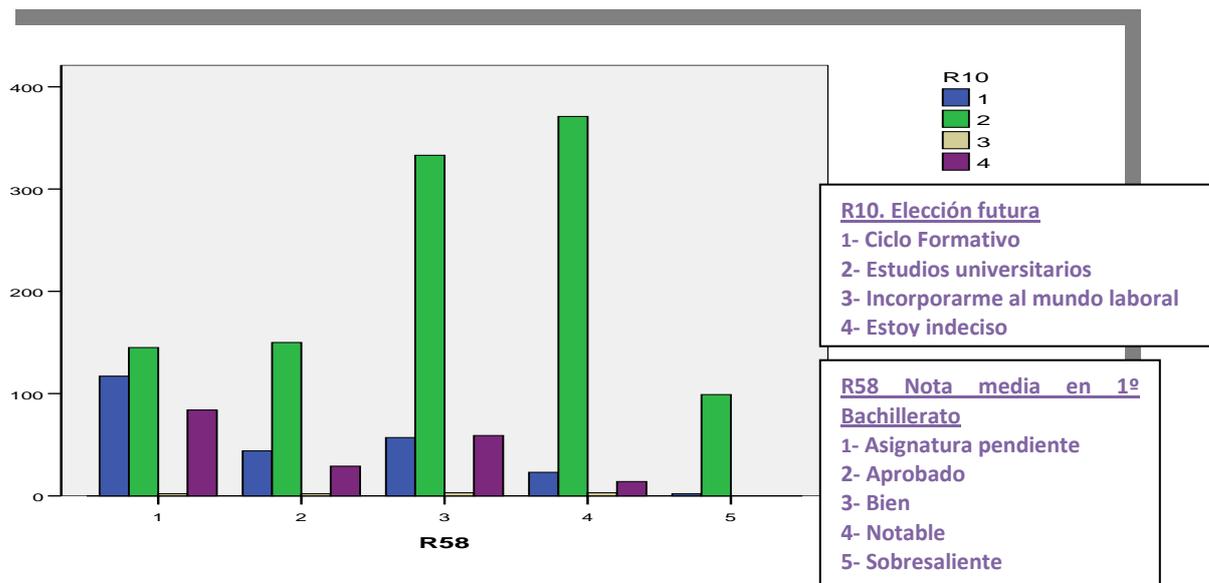


Gráfico 14. Relación entre nota media de 1º de Bachillerato con la elección futura en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

La rama más elegida es la de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un porcentaje del 41,7% e integrado por alumnos que han obtenido en 1º de Bachillerato una media de *Bien* (15,8%) y de *Notable* (10,6%). También es una de las opciones más elegidas por los alumnos que tienen alguna asignatura pendiente (11,8%). Le siguen el área Técnica (16,7%) y la de Ciencias de la Salud (16,5%). Ambas están integradas en su mayoría por alumnos que han obtenido una media, respectivamente, de *Bien* (5% y 4,2%) y de *Notable* (5% y 6,3%). Los alumnos con una media de *Sobresaliente* se decantan por el área de Ciencias de la Salud (2,1%) (Chi-cuadrado=269,625; p<.000).

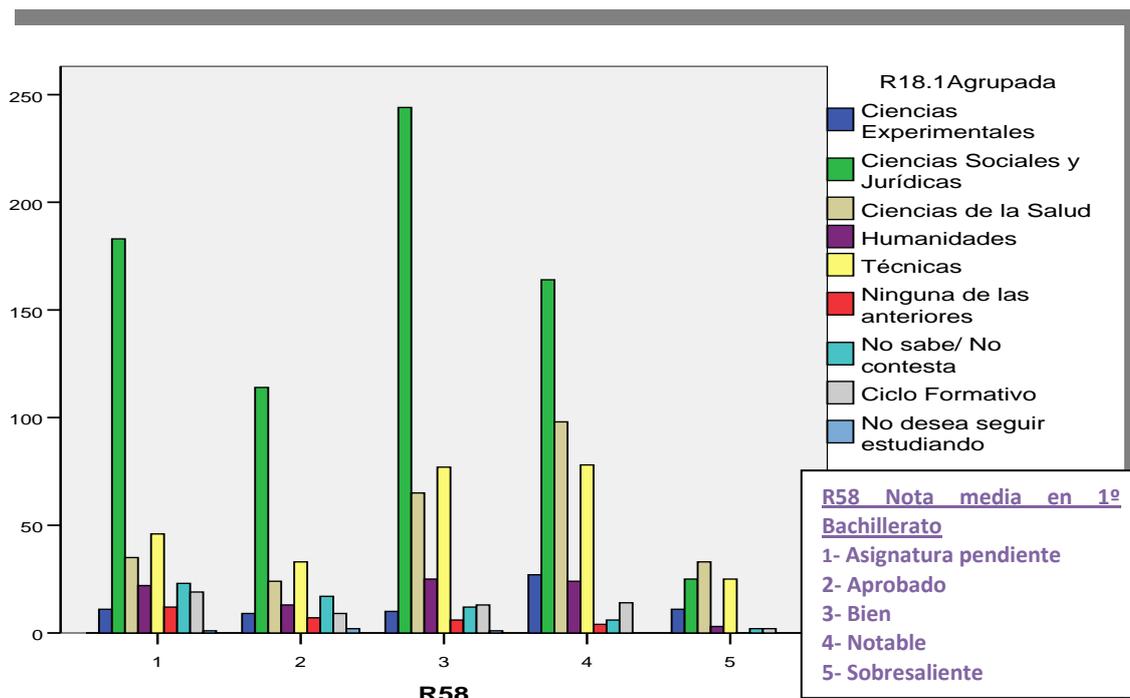


Gráfico 15. Relación entre nota media de 1º de Bachillerato con la elección futura (fundamentalmente universitaria) en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

**15. Los estudiantes que van obteniendo una nota media de notable y sobresaliente en 2º de Bachillerato se suelen inclinar por Estudios Universitarios en el área de Ciencias Experimentales y Ciencias de la Salud.**

En el momento de realización del cuestionario (abril de 2009), el 37,8% afirma que posee alguna evaluación pendiente, el 23,5% señala que su media va siendo de *Notable*, el 21% de *Bien*, el 14,2% de *Aprobado*, y el 3,5% de *Sobresaliente*. Los que les gustaría realizar estudios Universitarios son los que van obteniendo mejores calificaciones (31% de *Notables* frente, por ejemplo, un 4,9% de los que se inclinan por Ciclos Formativos), y los que se decantan por Ciclos Formativos son los que más declaran que poseen alguna evaluación pendiente (Chi-cuadrado=258,278; p<.000).

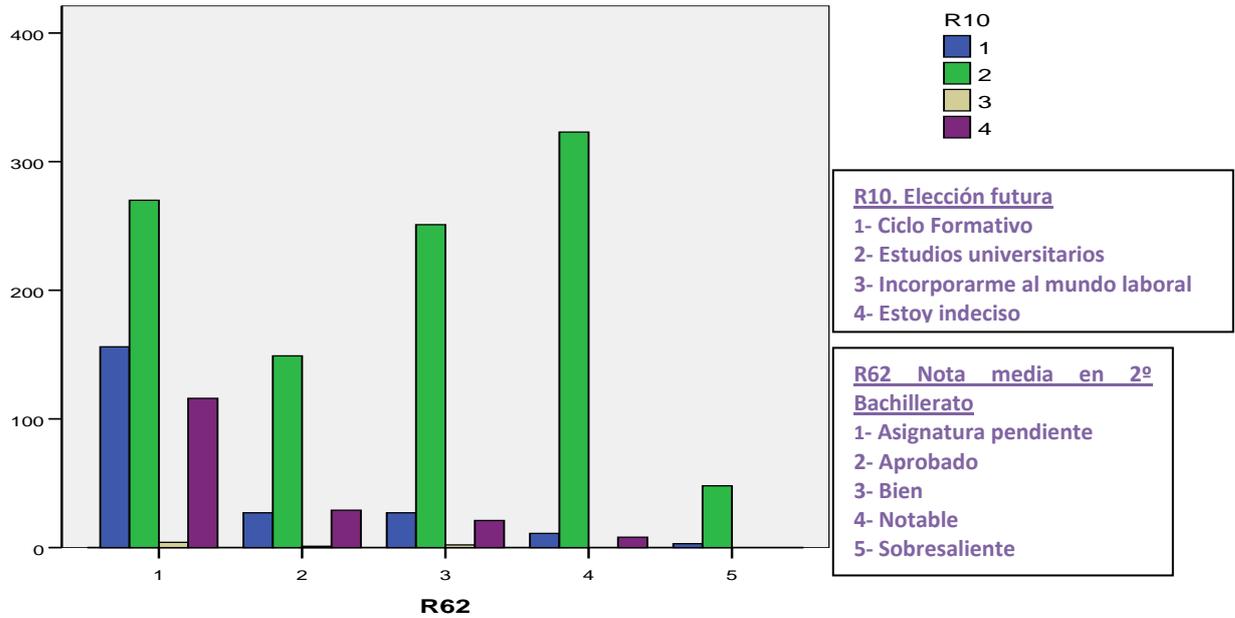


Gráfico 16. Relación entre nota media de 2º de Bachillerato con la elección futura en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Respecto a la elección futura, quizá se podría señalar que los que optan por Ciencias de la Salud, van obteniendo mejores calificaciones que el resto, como se aprecia en el siguiente gráfico (Chi-cuadrado=138,320;  $p < .000$ ).

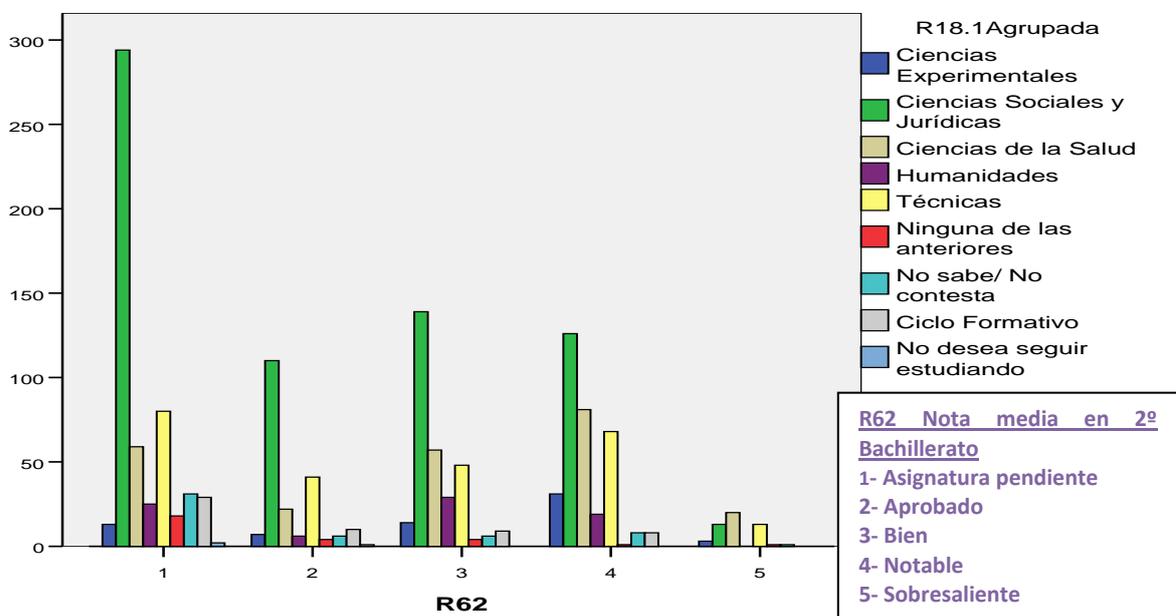


Gráfico 17. Relación entre nota media de 2º de Bachillerato con la elección futura (fundamentalmente universitaria) en los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

**16. La mayoría de los alumnos cree que la nota media final al acabar el Bachillerato les va a condicionar en lo que desean estudiar.**

En ambos sexos, el 53,7% de los alumnos cree que la media final que obtengan les mediatiza en su decisión futura, un 37,8% lo desconoce y un 8,5% piensa que no.

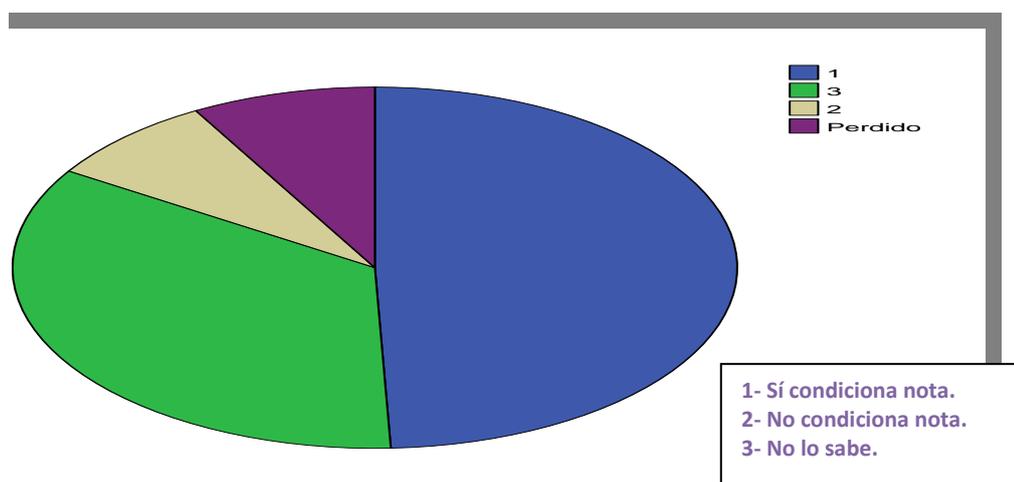


Gráfico 18. Creencia de la influencia de la nota en la decisión futura de los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Los que se inclinan por carreras Técnicas y Experimentales son los que creen que más les va a condicionar la nota (65,3% y 62,7% respectivamente), y los que dudan o creen que no son aquéllos que se decantan por Ciencias de la Salud (Chi-cuadrado=58,474;  $p < .000$ ).

#### SATISFACCIÓN ACADÉMICA

**17. La opción, fundamentalmente universitaria, por la que han optado los alumnos de 2º de Bachillerato se sitúa entre varias que podrían satisfacerle.**

Esta opción la elige un 54,2%, un 33,6% cree que es la única titulación que podría satisfacerle y un 11,6% no tiene claro que sea la que pueda satisfacerle. Las proporciones son similares para hombres y mujeres, aunque sí que los que optan por Humanidades (50,6%) y Ciencias de la Salud (35,1%) son los que obtienen un porcentaje más alto en la alternativa de que es la única titulación que les puede satisfacer frente a un 28,9% de los

que se inclinan por Técnicas o un 29,4% por Ciencias Experimentales ( $\chi^2=62,169$ ;  $p<.001$ ).

## VARIABLES CONTEXTUALES

*18. El hecho de que en la Comunidad Aragonesa no puedan realizarse determinados estudios no influye en la decisión académica. No obstante, para los que afirman esta influencia, les hubiera gustado estudiar la Licenciatura de Psicología, fundamentalmente, y la de Biología, Periodismo y Bellas Artes entre las más significativas.*

Para el 78,7 % de los alumnos de 2º de Bachillerato no les influye en su decisión el hecho de que puedan o no cursar sus estudios en la Comunidad Autónoma Aragonesa. Para el 21,9%, sí. Las carreras universitarias más demandadas son Psicología (16,2%), Biología (7,8%), Periodismo (6,8%) y Bellas Artes (6,4%). Ello viene detallado en el anexo V.

## VALORES LABORALES

*19. La principal razón por la que los estudiantes eligen su futura profesión es para contribuir a mejorar la sociedad y ayudar a los demás.*

El principal motivo es para contribuir a mejorar la sociedad y ayudar a los demás (28,8%). También se destaca en los resultados obtenidos la importancia de encontrar trabajo como valor en sí mismo (22,6%). En la profesión elegida, lo que menos influye es el tiempo libre disponible para otras cosas (13,5%) o promocionarse (14%), y obtener ingresos elevados está en una posición intermedia (17,4%), como se aprecia en este gráfico:

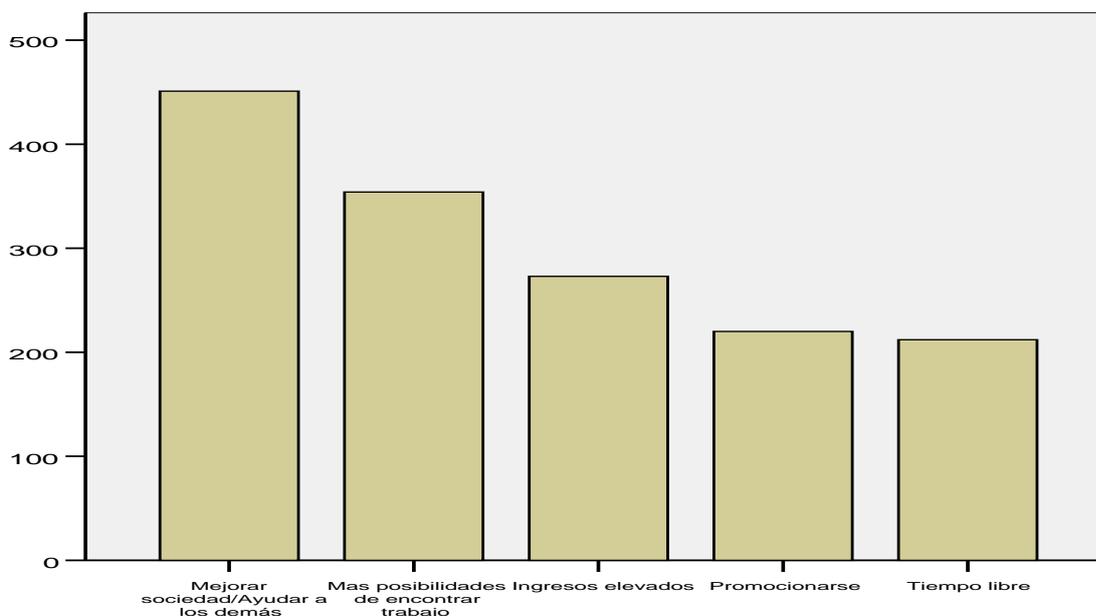


Gráfico 19. Razones para elegir una profesión según los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Lo anterior vale sobre todo para mujeres, en las especialidades de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, y de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, y entre los que en un futuro se decantan por estudios universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas y de Ciencias de la Salud. En cambio, obtener ingresos más elevados es más valorado por hombres que por mujeres, por la modalidad de Bachillerato de Tecnología y carreras universitarias de corte Técnico. Lo que menos influye es tener tiempo libre para otras cosas o promocionarse. De este forma, al realizar la prueba de Chi-cuadrado, se constata que las razones por las que se elegiría una profesión dependen del sexo (Chi-cuadrado=123, 039,  $p < .000$ ), de la modalidad (Chi-cuadrado=95,558,  $p < .000$ ) y de la elección futura (Chi-cuadrado=168,454,  $p < .000$ ).

***20. La expectativa laboral para su elección profesional es que les proporcionará un trabajo dinámico, interesante y variado.***

Junto al ítem 25, el ítem 27 da una comprensión completa acerca de los valores laborales. Así, la opción mejor valorada es que su elección profesional (ítem 27) les proporcionará un trabajo dinámico, interesante y variado (38,4%), y la menos elegida es la de obtener prestigio social y ser admirado por los demás (7,1%). Obtener un sueldo

estable es valorada con un 21%, aprender constantemente con un 16,3% y, ser original y creativo con una 16%.

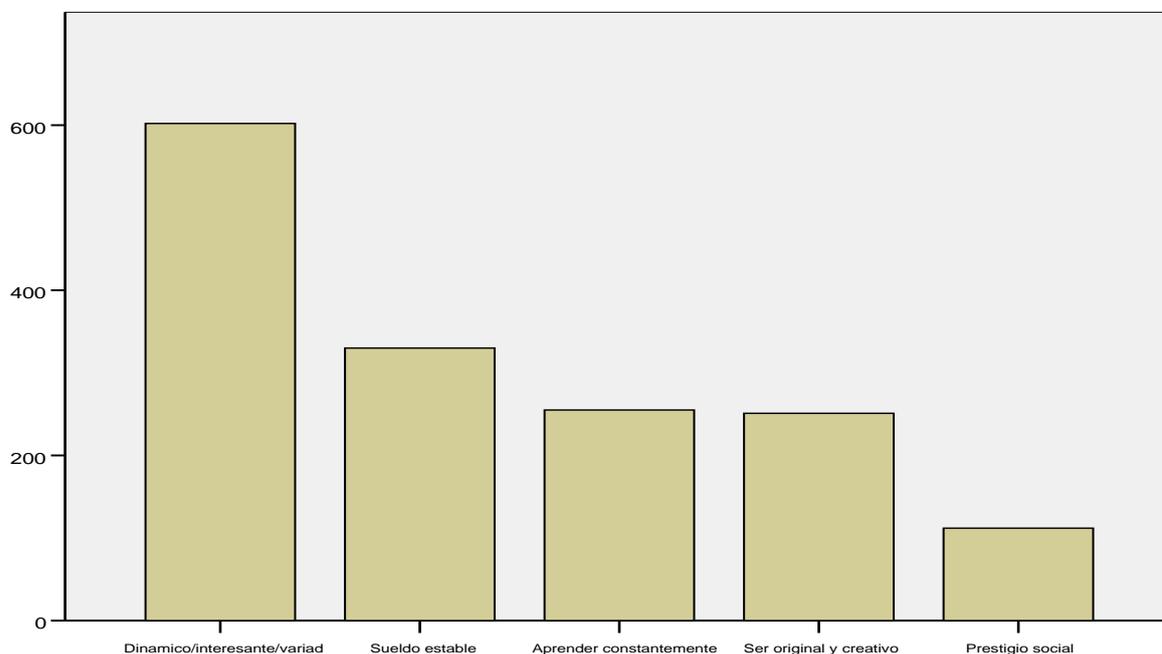


Gráfico 20. Expectativas para elegir una profesión según los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Así sucede en ambos sexos y ante todo para las especialidades de Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, así como para los que en un futuro se inclinan por estudios universitarios de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud y Ciencias Experimentales. La opción menos elegida es la de obtener prestigio social y ser admirado por los demás, aunque ésta, junto al sueldo estable, que es la segunda más valorada, adquieren más significancia para los hombres que las mujeres. Sin embargo, ellas aprecian más el aprendizaje continuo que ellos, y lo mismo que los alumnos que en un futuro se inclinan por Ciencias Experimentales. Ser original y creativo es más notable para los de la modalidad de Bachillerato de Artes y los que optarán por un estudio superior de Humanidades. Al realizar la prueba de Chi-cuadrado, se constata que lo que espera encontrar en un trabajo depende del sexo ( $\text{Chi-cuadrado}=60,402, p<.000$ ), de la modalidad ( $\text{Chi-cuadrado}=284,182, p<.000$ ) y de la elección futura ( $\text{Chi-cuadrado}=218,709, p<.000$ ).

## MOTIVOS METODOLÓGICOS FUTUROS

### 21. La razón por la que los alumnos de 2º de Bachillerato optarían por estudios universitarios es porque les gusta el tema a estudiar.

Esta alternativa la eligen un 55%, un 23% se decantan por disfrutar con los estudios, un 12% por ninguna razón, un 6,3% porque se le dan bien las asignaturas relacionadas con los estudios y, por último, un 3,4% por disfrutar con los amigos, como se aprecia en el siguiente gráfico.

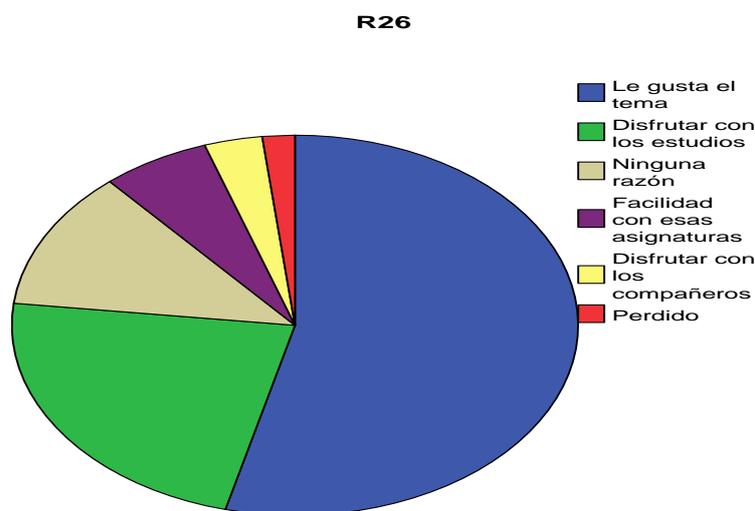


Gráfico 21. Razones para estudiar en la Universidad según los alumnos de 2º de Bachillerato 08-09.

Hay más mujeres que hombres que optan por disfrutar con los estudios (26,5% frente al 18,5%), y más hombres que mujeres que lo hacen sin motivo alguno (16,1% frente al 9,3%) (Chi-cuadrado=39,023,  $p < .000$ ). Asimismo, se decantan sobre todo por disfrutar por el tema, especialmente los que se inclinan por carreras de Ciencias de la Salud (64,7%). Los de Humanidades, la razón principal es disfrutar con los estudios (33,7%) (Chi-cuadrado=88,450,  $p < .000$ ).

***22. Una amplia mayoría esperan cambios importantes si optan por la Universidad, sobre todo que las asignaturas les resulten más interesantes.***

El 81%, y sobre todo las mujeres, esperan obtener cambios al realizar sus estudios universitarios. Los que optan por estudios universitarios en el área de Ciencias de la Salud, sobre todo vinculados con que las asignaturas les resulten más interesantes (40,3%), que pueda conocer y convivir con otros estudiantes (22,8%), por ganar más autonomía (19,3%), porque los profesores le enseñen de forma diferente (12,9%) y por contar con mejores instalaciones para formarme (4,7%).

**MADUREZ VOCACIONAL**

***23. Con una proporción importante, los estudiantes de 2º de Bachillerato están barajando varias posibilidades de qué realizar el curso que viene, pero creen que ya tienen decidido lo que van a estudiar.***

Con un porcentaje del 46,2%, encontramos alumnos que afirman que están aún dudando, pero que creen que tienen claro lo que quieren estudiar. El 24,1% lo tiene claro desde pequeño; el 18,30% expresa que le cuesta decidir el qué elegir ante tantas alternativas; y el 10,9% nunca ha sabido lo que quiere estudiar. Esta última opción es mayor en los hombres que en las mujeres, aunque ocupan una proporción similar (Chi-cuadrado=18,718,  $p<.001$ ). Los que van a realizar estudios Universitarios y Formación Profesional son los que más están barajando otras opciones, aunque creen que ya lo tienen decidido (Chi-cuadrado=159,490,  $p<.000$ ). Los que desde pequeños sabían lo que querían estudiar son, sobre todo, los que se inclinan por Ciencias de la Salud y Humanidades, con un 31,4% y un 27,9% respectivamente frente a, por ejemplo, un 14,9% que se inclinan por estudios en Ciencias Experimentales.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

*24. La mayoría de las competencias transversales son bastante importantes para los alumnos de 2º de Bachillerato. Y las mejor valoradas son las de tipo sistemático e interpersonal. Las competencias relacionadas con trabajar en el extranjero son las peor valoradas por los alumnos de 2º de Bachillerato.*

Es decir, las propias del saber hacer, ser y estar, las que ayudan a comprender los sucesos de forma organizada y holística (interés por hacer el trabajo lo mejor posible; orientar el trabajo a conseguir con eficacia unos objetivos, aprender nuevas cosas), y las vinculadas con habilidades sociales (saber trabajar en equipo; tener habilidad para trabajar con personas y saber tomar decisiones autónomamente). Así sucede sobre todo en el caso de las estudiantes y de los que se decantan por estudios universitarios dentro del itinerario de Ciencias de la Salud. En cambio, las cinco peor valoradas son de tipo instrumental. De éstas, nos llama la atención cómo las relacionadas con la capacidad de trabajar en el extranjero son las menos importantes, esto es, tener habilidad para trabajar en un contexto fuera del español y poseer conocimiento de una segunda lengua.

Ítem	Tipo de competencia	Competencia	N	Media	Desv. típ.	Varianza
55	Sistemática	<b>Hacer el trabajo lo mejor posible</b>	1560	1,55	,803	,645
56	Sistemática	<b>Orientación eficacia trabajo</b>	1559	1,78	,817	,667
45	Interpersonal	<b>Saber trabajar en equipo</b>	1564	1,78	,834	,696
38	Sistemática	<b>Aprender nuevas cosas</b>	1555	1,79	,806	,650
46	Interpersonal	<b>Habilidades trabajar personas</b>	1560	1,85	,832	,693
44	Instrumental	<b>Tomar decisiones de forma autónoma</b>	1558	1,91	,851	,724
41	Sistemática	<b>Facilidad adaptarse nuevas situaciones</b>	1559	2,01	,849	,720
34	Instrumental	<b>Conocimientos para dedicarte a la profesión</b>	1557	2,02	,893	,797
43	Instrumental	<b>Saber resolver problemas</b>	1558	2,03	,858	,736
53	Sistemática	<b>Tener iniciativa y espíritu emprendedor</b>	1561	2,04	,893	,797
54	Interpersonal	<b>Compromiso ético con tu trabajo</b>	1555	2,05	,901	,811

51	Sistemática	<b>Habilidad para trabajar de forma autónoma</b>	1563	2,05	,896	,803
42	Sistemática	<b>Capacidad para tener nuevas ideas</b>	1562	2,12	,866	,750
32	Instrumental	<b>Habilidad para aplicar conocimientos teóricos a la práctica</b>	1557	2,13	,901	,812
48	Interpersonal	<b>Comunicación con personas no expertas en la materia</b>	1556	2,16	,882	,778
35	Instrumental	<b>Comunicación oral y escrita en la propia lengua</b>	1543	2,23	,952	,907
40	Interpersonal	<b>Capacidad crítica y autocrítica</b>	1561	2,26	,901	,811
39	Sistemática	<b>Buscar y analizar información de diferentes fuentes</b>	1560	2,27	,824	,678
49	Interpersonal	<b>Valoración de la diversidad y la multiculturalidad</b>	1554	2,27	,974	,949
52	Sistemática	<b>Saber diseñar y llevar a cabo un proyecto</b>	1562	2,35	,981	,962
47	Interpersonal	<b>Facilidad para dirigir personas, proyectos, una empresa, etc.</b>	1556	2,35	,965	,931
31	Instrumental	<b>Obtener información y resumir ideas</b>	1558	2,42	,922	,849
37	Instrumental	<b>Habilidades informáticas básicas</b>	1548	2,44	,982	,964
33	Instrumental	<b>Saber planificar y gestionar el tiempo</b>	1555	2,45	1,120	1,255
36	Instrumental	<b>Conocimiento de una segunda lengua</b>	1559	2,59	1,093	1,195
50	Interpersonal	<b>Trabajar en un contexto extranjero</b>	1560	2,61	1,117	1,248
		<b>N válido (según lista)</b>	1427			

Tabla 7. Competencias transversales (de más a menos importantes) según modalidad de 2º de Bachillerato 08-09 y sexo.

## CONCLUSIONES PARA LA PRÁCTICA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

### Primer Objetivo

**Identificar la demanda de estudios universitarios por parte de los estudiantes de Bachillerato, a efectos de prospectiva para la esta Universidad.**

- La **Licenciatura de Medicina** es la más demandada (6%). Le siguen la **Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas** (5,1%), la **Diplomatura de Magisterio de Educación Infantil** (5%), la **Licenciatura de Derecho** (4,9%), **Enfermería** (4,9%) y **Educación Primaria** (4,4%).
- En líneas generales, los estudios vinculados con la macro-área de conocimiento de **Ciencias Sociales y Jurídicas** ocupan casi un 50% de las expectativas de dichos estudiantes (47,1%).
- Es destacable el porcentaje de indecisos (9,6%), ya sea porque aún no saben lo que quieren estudiar o porque no contestan a los ítems que lo preguntan.

### Segundo Objetivo

**Conocer los factores que inciden en su elección y su valoración de la información que poseen para realizar esta elección.**

- Es de gran dificultad y de extremada delicadeza pasar de la descripción estadística a la inferencia o correlación de determinadas variables que se han barajado en el estudio como *variables influyentes* en la toma de decisión. Las variables familiares, y concretamente los estudios o la ocupación de los padres, son un claro ejemplo de ello. Estudiar en la Universidad es una elección mayoritaria – evidencia el carácter propedéutico del curso de 2º de Bachillerato para los estudios universitarios – y, aunque puedan matizarse porcentajes mayores cuando los padres tienen un empleo cualificado (medio o superior) o cuando poseen estudios superiores, sería aventurado el reconocer algún tipo de relación claramente segura.

En cualquier caso, **el agente más influyente en la toma de decisión son los padres**. El porcentaje parece clarificador, a gran distancia del resto de agentes propuestos en las respuestas. Entre los menos influyentes se encuentran los hermanos y la figura del orientador.

- Uno de los referentes de **la toma de decisión parece ser el interés personal**. Obviamente, el bucle está servido si nos preguntamos qué conforma lo personal de este interés. No obstante, la significatividad del dato parece mayor si se formula de manera negativa. Los alumnos consideran que el consejo del orientador y la información académica que reciben tienen para ellos una impronta bastante débil en el proceso de su toma de decisión.
- En contradicción con las dos últimas observaciones, se constata que **la fuente de la que reciben más información es, precisamente, la que representa la figura del orientador, junto con la de los tutores y profesores**. Esta contradicción puede abrirnos interrogantes para la reflexión o para futuras líneas de trabajo. Del mundo académico, y concretamente de la figura que se autodefine por esta función, la del orientador, el alumno recibe la mayor cantidad de información, pero, al mismo tiempo, se insinúa también como la de menor efectividad, la que finalmente menos valor tiene en el proceso de toma de decisión final. Respecto al estudio de esta variable de influencia, es de destacar el dato de que el 15% de los alumnos afirma no haber recibido ningún tipo de información.
- Según los datos, **un aspecto académico importante puede ser la forma en la que la modalidad de Bachillerato influye en la autodeterminación y la conformación de la carrera profesional del alumno**. El Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud parece la antesala de la Universidad – no sorprende el hecho de que Medicina sea uno de los estudios universitarios más demandados–, y no así el de la modalidad de Arte o de Tecnología, que suscitan más dudas y hacen cuestionarse la posibilidad de optar a un ciclo formativo. Curiosamente, los alumnos más “brillantes” son los que integran la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud – un dato que podría ser enriquecido si se

analizara comparativamente con otras “generaciones-logse”, para las que, como hipótesis de partida, el bachillerato tecnológico representaba el reto a superar por el alumno “brillante” y la antesala de la Universidad. En líneas generales, el alumno con una buena nota media, desde la Enseñanza Secundaria Obligatoria hasta el segundo curso de Bachillerato, se decanta por carreras de la macro-área de Ciencias de la Salud, seguida de la de Ciencias Experimentales.

- Sorprende el dato que refleja que tan solo un 53,7% piense que **la nota media final les va a condicionar la elección de sus estudios universitarios**. Y lo hace más aún el hecho de que un 37,8% lo desconozca. No obstante, la interpretación de que el condicionante puede convertirse en obstáculo es más clarificadora. De este modo, los alumnos que pretenden hacer estudios pertenecientes a las macro-áreas de Ciencias Experimentales y Técnicas se definen más vulnerables a este condicionante-obstáculo. Por el contrario, los que optan por estudios de la macro-área más demandada y deseada por los alumnos con mejores notas medias, la de Ciencias de la Salud, dudan de la fuerza de este condicionante.
- El hecho de que en **la Comunidad Autónoma de Aragón no pueda realizarse determinados estudios no influye en la decisión académica**. Para aquéllos que sí influye, lo hace por desear estudiar, mayoritariamente, la Licenciatura de Psicología, seguida de la de Biología, Periodismo y Bellas Artes.
- Los valores laborales que determinan la elección de estudios deberían ser analizados con detenimiento. El dato resultante es que la mayoría se inclinaría por **ocupaciones que impliquen mejorar la sociedad y ayudar a los demás**. La deseabilidad social podría ser un elemento a considerar. No obstante, puede armarse de cierta coherencia al relacionarlo con la titulación y la macro-área de estudio más demandada y al observar que los porcentajes en las opciones de respuesta no varían mucho entre sí, siguiéndole de cerca la posibilidad de encontrar trabajo y la de tener ingresos elevados. **Acceder a puestos de trabajo más dinámicos, interesantes y variados se revela como el motor de su ideal laboral**.

- **La mayoría es consciente de que les esperan cambios importantes si optan por estudiar en la Universidad.** No es de extrañar si se considera la construcción social que de este curso y de su paso se genera por parte de todos los agentes sociales. El porcentaje más representativo asocia este cambio a un contenido académico más interesante.
- **El grado de definición de la decisión a adoptar es moderadamente alto.** El 46,7%, tras alguna que otra duda, ya lo tiene más o menos definido y el 24,1% siempre lo ha tenido claro. La ambigüedad y la pérdida absoluta complementan el porcentaje en un 29,2%.
- Parece revelador, **en un contexto cada vez más propenso a la apología europeísta, el hecho de que una de las competencias menos valoradas por los estudiantes sea trabajar en el extranjero.**

### Tercer objetivo

**Contribuir a la mejora del proceso de orientación de los alumnos de bachillerato: 10 ideas.**

- Las diferencias, producidas por razón del género, en cuanto a las preferencias del área universitaria deben ser objeto de reflexión por parte de los agentes influyentes en la decisión vocacional. Es relevante observar cómo las mujeres se decantan de forma mayoritaria por las Ciencias Sociales y Jurídicas, y los hombres por las Ciencias Técnicas. Ello no sólo es responsabilidad, obviamente, del centro o un nivel educativo concreto, sino del proceso de aprendizaje desde el comienzo de la vida. Y en este sentido, se aboga por **una orientación profesional de género más igualitaria.**
- El marcado peso de la figura de los progenitores en sus decisiones nos invita a pensar en la relevancia de la consabida **relación familia-centro educativo.** Este vínculo es un reclamo constante, pero no por ello debemos dejar de insistir y

desistir en esta dirección. Se propone trabajar desde las **AMPAS** (Asociación de Madres y Padres de Alumnos) y los **Departamentos de Orientación** en dicha línea mediante programas y actividades de formación, aunque nos conste que ya hay iniciativas.

- A su vez, se aprecia un interés personal e individual sobre lo que les gustaría trabajar, por encima de la actividad laboral de las personas cercanas a ellos (padres, otros familiares o amigos). En este sentido, como instrumento de índole personal, se propone como forma de intervención en orientación académica, profesional y personal, la construcción de **proyectos profesionales, que pueden materializarse en portafolios profesionales**. Es una herramienta más allá de la orientación entendida como información puntual o realización de un test, acciones a las que, a veces, se relega a la orientación profesional por razones, entre otras, de falta de tiempo y por una ocupación mayoritaria en la preparación de la selectividad. Sería interesante trabajar en un futuro en esta línea de trabajo, no sólo en 2º de Bachillerato, sino en cursos precedentes, así como en la formación de este instrumento con los **orientadores**, y que ellos sirvan de nexo de unión con el resto de educadores implicados con los discentes.
- De hecho, **el orientador es la figura clave en la adquisición de información universitaria** por encima del tutor o los profesores. Un 15% afirma no haber recibido información, y no es que sea un porcentaje muy elevado respecto al total, pero sí creemos que debería disminuir.
- **El conocimiento de qué quieren estudiar moldea su esfuerzo en el rendimiento académico**. Los alumnos son conscientes, ya desde el final de la Educación Secundaria Obligatoria, de que existen estudios universitarios que requieren una nota determinada, y ello condiciona el planteamiento, en cuanto a calificaciones, del resto de su formación. Dicha estrategia, al margen de este objetivo concreto (es decir, obtener determinadas calificaciones para unos estudios específicos), lo estimamos relevante, puesto que intervienen procesos cognitivos y de personalidad en cuanto a cómo planificar y llevar a cabo un proyecto personal.

Este proceso o estrategia podrá ser similar al que luego tengan que ir elaborando el resto de su vida académica-profesional-vital. Es un aprendizaje transversal para todo el desarrollo.

- Existe un importante grado de satisfacción en el caso de que puedan entrar en la opción académica que les gustaría, aunque un 33,6% cree que es la única que podría satisfacerle. Es decir, el grado de definición académica en los alumnos es, en general, bastante elevado. Posiblemente, ello es coherente con que la madurez académica es también correcta, puesto que, aunque aún existen dudas, un porcentaje elevado de discentes tiene claro qué estudiar. Podría ser esperable que los alumnos estuviesen todavía más definidos, pero su realidad futura depende, de manera significativa, de la nota final de Bachillerato, como ellos mismos afirman en este estudio. A nivel de intervención en orientación, creemos que esta situación puede ser un buen ejemplo real para **trabajar las experiencias de incertidumbre, puesto que en el resto de su vida van a existir, con casi total seguridad, momentos con similar condición.**
  
- Lo que se aprecia es que a los alumnos de Bachillerato les importan más valores prosociales e intrínsecos que extrínsecos, y este hecho se da mayormente entre mujeres y en itinerarios de Humanidades, Ciencias Sociales, y Ciencias de la Salud. Se constatan una serie de diferencias (en razón del sexo, itinerario, etc.) que, a pesar de que sea un proceso difícil, tendrían que ir erradicándose. En este sentido, creemos que tanto unos **valores** como otros, así como la totalidad de las **competencias, son esenciales para el desarrollo, la inserción y el mantenimiento profesional, y aquí la formación y la orientación igualitaria en todos los alumnos es esencial.**
  
- Las expectativas laborales mayoritarias son encontrar un trabajo dinámico, interesante y variado, por encima de, por ejemplo, un sueldo estable. Estimamos interesante este resultado, porque nos presenta un joven sobre todo receptivo a trabajar en lo que le gusta (como se puede ver en otro resultado encontrado), por encima de condicionantes externos (sueldo, prestigio, etc.). Creemos que **cuidar**

esa genuinidad y motivación por el trabajo es un factor esencial para la trayectoria profesional de una persona. Ello hay que valorarlo en el discente a nivel de todos los agentes educativos.

- Como ya se ha visto previamente, se presenta una imagen general de un alumno que quiere estudiar determinados estudios universitarios porque les gustan, por encima de aspectos externos (disfrutar con los estudios, facilidad o estar con los compañeros) y que sobre todo esperan que las asignaturas les resulten más interesantes que en el Bachillerato, más allá de que en la Universidad puedan convivir con otros estudiantes, ganar en autonomía, que los profesores enseñen de forma distinta o tener mejores instalaciones. Es decir, se puede entrever, a nuestro parecer, que **los alumnos pretenden realizar y concretar, incluso culminar, sus preferencias académicas en la Universidad. Ello es un elemento de reflexión para los profesores universitarios que imparten en todos los niveles, pero, sobre todo en primero, puesto que hay que mantener ese nivel de expectativa.**
- El bajo nivel de importancia de competencias vinculadas con trabajar y estudiar en el extranjero y, aprender un idioma extranjero es un factor muy relevante a tener en cuenta, puesto que la realidad de aprender y trabajar fuera de las fronteras españolas es una necesidad y una oportunidad para los alumnos universitarios y postuniversitarios. Es decir, es un resultado muy aceptable que los alumnos de Bachillerato valoren altamente todas las competencias marcadas en este estudio (sobre todo las sistemáticas e interpersonales), pero **hay que intervenir para que no sean las peor valoradas las dos vinculadas con el trabajo en el extranjero. Opinamos que ello ha de hacerse valer en la Educación Secundaria y en el Bachillerato, más aún cuando en la Universidad, y fuera de ella, se está apostando tanto por el valor internacional.**

## CARÁCTER INNOVADOR

Se trata de un estudio pionero de gran envergadura que se realiza en la Comunidad Aragonesa, ya que se tuvo en cuenta toda la población de Bachillerato de dicha región. No sólo se indagaron en aspectos meramente de elección hacia la Universidad, sino también en los factores que influyen para tener en cuenta una perspectiva amplia y compleja de la situación en la toma de decisiones vocacionales de los bachilleres. El instrumento (cuestionario) que se creó fue totalmente original y llevó un proceso de elaboración investigador muy exhaustivo.

Por todo ello y por todo lo que se ha podido ver en los apartados interiores, y con sus limitaciones, lo hace un estudio único altamente valorado por el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y por los centros educativos que colaboraron, puesto que estos enviaron correos de felicitación y agradecimiento por el estudio una vez que recibieron la memoria de él mismo. Esto nos parece importante, puesto que los centros, alumnos y demás colaboradores tuvieron el *feed-back* de los resultados obtenidos para su implicación educativa directa.

A su vez es un estudio que se ha publicitado en dos congresos internacionales como destacamos en la planificación y cronología. Se pretende seguir investigando en esta línea, en concreto, con la construcción de portafolios profesionales y educativos por parte de los bachilleres.

En gran medida los resultados de este trabajo son accesibles mediante internet a través de una memoria (ver [http://www.unizar.es/gobierno/consejo\\_social/publicaciones.html](http://www.unizar.es/gobierno/consejo_social/publicaciones.html)). En las conclusiones se ha tenido en cuenta el hecho de la igualdad de las oportunidades, sobre todo de la mujer y el hombre en la elección académica y profesional, punto éste que nos parece esencial.

La aplicabilidad al ámbito europeo la podemos observar en la presentación de la comunicación al congreso internacional DECOWE (ver <http://www.decowe.com/en>), que se organizó por parte de la Comisión Europea. El cuestionario está traducido al

inglés para su uso en este idioma.

## **GRUPO DE INVESTIGACIÓN**

El grupo de investigación está formado por profesores de la Universidad de Zaragoza y del Departamento de Ciencias de la Educación. Todos ellos estamos vinculados por un ser un grupo de investigación reconocido de la DGA vinculados a través de proyectos de investigación, todos ellos poseen como uno de los ejes fundamentales la orientación educativa. La mejor opción para ver nuestra labor es analizarla en <http://www.unizar.es/etnoedu>

La coordinadora del presente trabajo que presentamos, Alejandra Cortés, es Profesora Titular de Universidad con el perfil de Orientación Profesional. Ello se refleja en las materias que imparte, así como en otros aspectos de su currículum ([www.pilaralejandracortespascual.com](http://www.pilaralejandracortespascual.com)). La dirección de este trabajo, con tantos participantes, ha sido intensa y compleja, pero se ha realizado un trabajo científico relevante para el ámbito de la Orientación Profesional de Aragón.

## CRONOGRAMA Y PLANIFICACIÓN

### 2009

#### **Semana 23-27 de febrero**

- Reunión 26 de febrero: presentación del proyecto
- Reunión 27 de febrero con equipo: presentación del proyecto, muestra y cuestionario.

#### **Semana 2-6 de marzo**

- 2 Reuniones. Modificación del instrumento de encuestación. Maquetación.
- Distribución centros y encuestadores.
- Gestiones con SICUZ (cuestionario), Gestión (automatrícula) y Consejo Social (presentación y justificación situación beca).
- Se contacta con 6 centros, pero se para el proceso hasta definir con seguridad la muestra.
- Reunión 4 marzo con equipo: construcción final del instrumento y muestra.

#### **Semana 9-13 de marzo**

- Maquetación final instrumento.
- Envío a expertos para validación.
- Reunión 13 de marzo con equipo: ajuste final de la muestra.

#### **Semana 16-20 de marzo**

- Se contacta con todos los centros: 12 confirmaciones y 11 a la espera (2 centros reticentes). Normalmente se hace a través del director y/o del jefe de estudios. En general, la actitud inicial es favorable.
- Condicionante fundamental: el tiempo. Se debe evitar el coger días de tercer trimestre, pues los profesores van muy ajustados con el programa y se dedica por completo para alcanzarlo y preparar la prueba de selectividad.
- Dificultad: confeccionar un cuadro de pasación en el que encajen la disponibilidad de los encuestadores y de los centros.
- Respuesta a los expertos y análisis de sus validaciones (cuadro comparativo donde se recogen las observaciones de los expertos). Gestión de los pagos por el servicio de revisión.
- Reunión 19 de marzo. Preparación reunión día siguiente (convergencias y divergencias de las valoraciones de los expertos).
- Reunión 20 de marzo con equipo completo: muestra, instrumento y validación de expertos, planificación validación piloto.

#### **Semana 23-27 de marzo**

- Contacto con tres centros más para asegurar la muestra: IES Santiago Hernández, IES Tiempos Modernos y IES Leos Enlacs. El segundo centro no accede.

- Contacto con los centros que tienen el bachillerato nocturno y que integran la muestra: IES Miguel Servet, IES Vega del Turia, IES Corona de Aragón.
- Planificación de la formación de encuestadores. Confección de una hoja de instrucciones para los encuestadores
- Cierre de la agenda de pasación de centros. Todos los centros confirmados.
- Pasación piloto del cuestionario: 26 de marzo; 11,25 h.; Miguel Servet; 18 alumnos.
- Contacto con encuestadores. Se preveen dos reuniones: 31 de marzo (presentación del proyecto) y 7 de abril (formación).
- Contacto con el Servicio de Publicaciones para tramitar el registro y la protección de los derechos de autor del cuestionario. Opciones: registro en Biblioteca Aragón; depósito legal encargando la impresión al Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.
- Análisis de los resultados de la pasación piloto del cuestionario.
- Se adopta la decisión de contratar una empresa grabadora para la gestión de las hojas de respuesta.

### **Semana 30 de marzo - 3 de abril**

- Reunión 30 de marzo con los gerentes de la empresa grabadora. La propia empresa nos asignará un número de depósito legal.
- Reunión con encuestadores 31 de marzo, 20,00 h., Universidad de Zaragoza. Presentación del proyecto.
- Análisis de los resultados de la pasación piloto del cuestionario.

Tiempo estimado: 40 minutos (incluida presentación y explicación)

Texto comprensible

Añadido de una pregunta (más padres)

Incidencia: hay alumnos que no se saben el DNI y que no lo llevan encima. Avisar a los centros e incluir en las orientaciones que se dan a los encuestadores.

Ítems en los que ha habido preguntas: estudios de padres;

- Maquetación del cuestionario tras la pasación piloto.
- Reunión con encuestadores el 31 de marzo, a las 20.00. Primer contacto, entrega de cuestionario y presentación del proyecto. Perdemos dos encuestadores que estaban previstos. Por tanto, sólo contamos con cinco, de los cuales uno de ellos sólo haría un centro, el de Sabiñánigo. Problema: en el reajuste de los centros a los encuestadores, éstos no son suficientes y no encajan los centros con la disponibilidad de aquellos con los que podemos contar.
- Asignación definitiva de centros y encuestadores. Es necesario asignar dos centros a un mismo encuestador, los que tienen mayor disponibilidad. Dos miembros del equipo de investigación deben pasar el cuestionario a tres centros tres centros para completar la agenda. En total, por tanto, 8 encuestadores.
- Problema con la maquetación definitiva. Colea la definición del cuestionario

según la nueva hoja de respuestas. Ajustes de última hora con la empresa grabadora: Hoja de respuestas B y codificación de la referencia con el DNI del encuestado.

#### **Semana 6 abril-8 abril**

- Gestiones con imprenta grabadora. Se reciben los cuestionarios y las hojas de respuesta A y B definitivos.
- Reunión con encuestadores 7 de abril, 20,00 h., Universidad de Zaragoza. Formación de encuestadores. Cambios última hora en la asignación de centros.
- Envío de cuestionarios y hojas de respuestas a encuestadores.
- Gestión de pagos de validación de expertos. Facturas.

#### **Semana 14 abril-17 abril**

- Trabajo de campo. Pasación de cuestionarios en los centros.  
Problema 1: error en la hoja A de respuestas. Falta un ítem de codificar. Contacto con encuestadores para avisar del error y modificación manual de la hoja de respuesta para su codificación.  
  
Problema 2: ausencia de alumnos en algunos centros, especialmente el día posterior a las vacaciones de Semana Santa y en las últimas horas de la mañana. Los encuestadores y la coordinación deben concertar otra cita para poder realizar la pasación.
- Coordinación con los encuestadores para recibir los cuestionarios contestados.

#### **Semana 27 abril-30 abril**

- Reunión 28 de abril con encuestadores. Universidad de Zaragoza, 20,00 h. Puesta en común, organización de los cuestionarios contestados por centros y coordinación para los pagos por el servicio realizado.
- Reunión 30 de abril. Universidad de Zaragoza, 17,00 h. Se transportan los cuestionarios contestados a la imprenta. Comienzo del proceso de lectura y codificación.

#### **Semana 4 mayo-7 mayo**

- Inicio de una búsqueda exhaustiva para construir una base de datos de publicaciones nacionales e internacionales en torno al tópico de investigación
- Gestión del pago de los encuestadores por el servicio realizado. Facturas.

### **Semana 11 mayo-14 mayo**

- Reunión 11 de mayo. Con los analistas estadísticos para concretar las tareas y dar inicio a la ordenación de los datos en el programa SPSS y al análisis.
- Continuación con la base de datos.
- Decisión de asistir al Congreso *Internacional Development of Competencies in the World of Work and Education (DECOWE)*, presentando un trabajo, en nombre del Consejo Social, sobre valores y competencias, con título: *“Generic competencies and work values in pre-university students”*.

### **Semana 18 mayo-22 mayo**

- Codificación de las preguntas abiertas.

Problema: finalmente, la imprenta no codificó las preguntas abiertas. Por ello, los analistas y algún miembro del equipo tuvieron que codificar las repuestas de un total de 5 ítems.

### **Semana 25 mayo-29 mayo**

- Codificación de las preguntas abiertas.
- Finalización de la base de datos.

### **Semana 1 junio-5 junio**

- Finalización del proceso de codificación de las preguntas abiertas
- Inicio del proceso de análisis de los datos.

### **Semana 8 junio-12 junio**

- Coordinación con los analistas estadísticos. Reuniones varias.

### **Semana 15 junio-19 junio**

- Reunión 17 de junio. Equipo de investigación. Estructuración del análisis de los datos, proyección del análisis final, discusión teórica subyacente. Se adoptan dos decisiones: 1. Construcción de una matriz de análisis de los ítems. 2. Realizar un análisis descriptivo por ítem de todo el cuestionario.

### **Semana 22 junio-26 junio**

- Construcción de la matriz de análisis del cuestionario
- Estructuración del análisis descriptivo por ítems

### **Semana 29 junio-3 julio**

- Reunión 3 de julio. Equipo de investigación. Estructuración del análisis del cuestionario de cara al informe de investigación.
- Certificación de la participación de los encuestadores en el proyecto de investigación.
- Cuestionamiento de algunos de los datos obtenidos.

### **Semana 6 julio-10 julio**

- Reunión 7 de julio. Con analistas estadísticos para definir el tipo de análisis a realizar del cuestionario, decidido en la reunión del 3 de julio. Consulta sobre algunos de los cuestionamientos realizados en la anterior reunión.

### **Semana 13 julio-17 julio**

- Recepción de los primeros datos del análisis de los cuestionarios.
- Trabajo de síntesis de los datos recibidos. Selección y ordenación de los análisis.

### **Semana 20 julio-24 julio**

- Recepción de diversos tipos de análisis de los cuestionarios.
- Contacto con los analistas para modificaciones y ampliaciones de los análisis.

### **Semana 27 julio-31 julio**

- Reunión 27 de julio. Revisión de la estructuración del análisis y planificación del informe final.
- Reunión 27 de julio. Con analistas estadísticos, para modificar algunas demandas del análisis.

### **Mes agosto**

- Revisión de los análisis.
- Esbozos del informe de investigación.
- Realización del trabajo para el congreso de DECOWE.

### **Semana 31 agosto-4 septiembre**

- Reunión 1 septiembre. Puesta en común de propuestas de informe de investigación.

## **Septiembre**

- Realización del informe
- Asistencia al congreso de DECOWE (23-26 de septiembre).

## **Octubre**

- Presentación de la Memoria Ejecutiva al Consejo Social: versión ampliada y versión reducida.

## **2010**

### **Enero**

- Defensa del trabajo en un pleno del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza.

### **Junio**

- Congreso Internacional de Orientación Educativa. Castellón. Presentación de la comunicación.



*“Análisis de la selección para la continuidad de los estudios de los alumnos de Bachillerato de Aragón y del tránsito a la Universidad. Incidencia en el proceso de orientación académica-profesional-personal”*

PREMIO ARAGÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL 2010.

---

## ANEXOS

## ANEXO I. CUESTIONARIO ORIENTAUNI

# Cuestionario de Orientación

## “ORIENTAUNI”

**Autores:** © Cortés, A., A. Arraiz, F. Sabirón, C. Bueno y A. Berbegal<sup>3</sup>.  
**Universidad de Zaragoza. 2009.**

### Instrucciones

El Consejo Social de la Universidad de Zaragoza, a través de un equipo de investigación de la Facultad de Educación, ha confeccionado este cuestionario con el objetivo de analizar las preferencias y expectativas de los alumnos de 2º de Bachillerato de Aragón en el proceso de transición a sus estudios universitarios.

Agradecemos sinceramente tu participación.

Por favor, lee atentamente las instrucciones que se ofrecen a continuación.

A este documento le acompañan dos hojas de respuestas, A y B. Cuando tomes las hojas, podrás observar que el identificador, arriba a la derecha, comenzará con 4 dígitos (código de centro). Primero escribe en los espacios siguientes del identificador los CUATRO ÚLTIMOS DÍGITOS y la LETRA de TU DNI. En caso de NIE, sólo los CUATRO ÚLTIMOS DÍGITOS. Fíjate en el ejemplo y cómo lo indicaría un sujeto con el DNI: 11228304-H

EJEMPLO: Cod. Centro **8 3 0 4 H**

-----

Cod. DNI o NIE

Este cuestionario contiene 65 preguntas. Por favor, contesta a las preguntas de forma meditada y sincera. Tus contestaciones no se trasladarán a tus profesores.

Lee cada pregunta atentamente y, si la deseas contestar, haz una marca horizontal en la opción A, B, C, D o E elegida, de la pregunta correspondiente en la hoja de respuestas. Sólo debe marcarse una opción. Si deseas anular la opción haz una marca debajo, en la fila “anular” y marca de nuevo la opción que deseas. Sólo puedes anular y cambiar dos veces. Hay 7 preguntas abiertas: 5 se contestan en la parte inferior de la hoja A, en la pregunta correspondiente (18, 21, 59, 60 y 61); 2 en la hoja B de respuestas (64 y 65). De nuevo, muchísimas gracias.

<sup>3</sup> En la primera fase del proyecto colaboraron en la elaboración de este cuestionario los profesores: J.R. Soler, M.L. Herrero, J.L. Soler, J. Nuño, A. Cortés, J. Sarsa y C. Molina. El proyecto está subvencionado por el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza.

**PARTE A - DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>1</b>	<b>Modalidad de Bachillerato</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Humanidades y Ciencias Sociales
<b>B</b>	Ciencias de la Naturaleza y de la Salud
<b>C</b>	Tecnología
<b>D</b>	Artes

<b>2</b>	<b>Sexo</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Hombre
<b>B</b>	Mujer

<b>3</b>	<b>Año de nacimiento</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	1992
<b>B</b>	1991
<b>C</b>	1990
<b>D</b>	1989
<b>E</b>	Antes de 1989

**PARTE B – SITUACIÓN FAMILIAR**

<b>4</b>	<b>Estudios del padre</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Sin estudios
<b>B</b>	Estudios primarios
<b>C</b>	Formación Profesional
<b>D</b>	Bachillerato
<b>E</b>	Estudios universitarios

<b>5</b>	<b>Estudios de la madre</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Sin estudios
<b>B</b>	Estudios primarios
<b>C</b>	Formación Profesional
<b>D</b>	Bachillerato
<b>E</b>	Estudios universitarios

<b>6</b>	<b>Ocupación del padre</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Sin empleo
<b>B</b>	Empleo sin cualificar (ej. peón de albañil, barrendero, etc.)
<b>C</b>	Empleo cualificado de grado medio (ej. mecánico, peluquero, instalador electricista, etc.)
<b>D</b>	Empleo cualificado de grado superior (ej. abogado, médico, etc.)
<b>E</b>	Empresario (pequeña-mediana-gran empresa)

<b>7</b>	<b>Ocupación de la madre</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Sin empleo
<b>B</b>	Empleo sin cualificar (ej. peón de albañil, barrendera, etc.)
<b>C</b>	Empleo cualificado de grado medio (ej. mecánica, peluquera, instaladora electricista, etc.)
<b>D</b>	Empleo cualificado de grado superior (ej. abogada, médica, etc.)
<b>E</b>	Empresaria (pequeña-mediana-gran empresa)

<b>8</b>	<b>¿Tus padres están jubilados?</b> (Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)
<b>A</b>	Mi padre
<b>B</b>	Mi madre
<b>C</b>	Los dos
<b>D</b>	Ninguno

<b>9</b>	<b>¿Tienes hermanos mayores que están estudiando o que hayan estudiado en la Universidad?</b> <i>(Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Sí
<b>B</b>	No

**PARTE C – SITUACIÓN FUTURA**

<b>10</b>	<b>Una vez que acabes 2º de Bachillerato, ¿qué piensas hacer?</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Ciclo Formativo
<b>B</b>	Estudios Universitarios
<b>C</b>	Incorporarme al mundo laboral
<b>D</b>	Estoy indeciso

<b>11</b>	<b>¿Quién te ha influido en la decisión anterior? Déjala en blanco si ninguna de las siguientes personas te ha influido</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción, la más influyente para ti, en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Padres
<b>B</b>	Hermanos
<b>C</b>	Amigos
<b>D</b>	Profesores
<b>E</b>	Orientador

<b>12</b>	<b>Si has elegido alguna de las opciones anteriores, señala el grado en el que te ha influido esa persona</b> <i>(Señala una sola opción en la hoja A de de respuestas)</i>
<b>A</b>	1 (mínimo: muy poca influencia)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (máximo: determinante para mi decisión)

<b>13</b>	<p><b>¿Qué te ha influido en la decisión anterior? Déjala en blanco si nada de lo propuesto en las siguientes opciones te ha influido</b></p> <p><i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción, la más relevante para ti, en la hoja A de respuestas)</i></p>
<b>A</b>	Información, charlas..., sobre salidas profesionales de los estudios
<b>B</b>	El consejo orientador y/o tests que te han aplicado
<b>C</b>	Tu interés personal por algún tipo de profesión
<b>D</b>	Alguna serie de televisión, película, medio de comunicación, etc.
<b>E</b>	Otras

<b>14</b>	<p><b>Si has elegido alguna de las opciones anteriores, señala el grado en el que te ha influido.</b> <i>(Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)</i></p>
<b>A</b>	1 (mínimo: muy poca influencia)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (máximo: determinante para mi decisión)

<b>15</b>	<p><b>¿Has cambiado de opinión acerca de esa decisión a lo largo de este curso ?</b></p> <p><i>(Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)</i></p>
<b>A</b>	Sí
<b>B</b>	No

<b>16</b>	<p><b>¿Quién te ha dado información sobre los itinerarios universitarios a optar?</b><i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i></p>
<b>A</b>	Orientador
<b>B</b>	Tutor
<b>C</b>	Profesores
<b>D</b>	Dirección del centro
<b>E</b>	No he recibido información

<b>17</b>	<b>¿Te ha parecido suficiente esa información recibida?</b> <i>(Señala una sola opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	1 (insuficiente)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (muy suficiente)

<b>18</b>	<b>Indica, por orden de prioridad, los tres estudios universitarios que te gustaría realizar, independientemente de que en estos momentos no tengas decidido estudiar en la Universidad.</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala, en la parte inferior de la hoja A de respuestas)</i>

<b>19</b>	<b>Respecto a la opción que has elegido en primer lugar, indica cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a lo que tú piensas:</b> <i>(Ojo, señala UNA y SÓLO UNA opción en la parte superior de la hoja A de respuestas y en el número de pregunta correcto)</i>
<b>A</b>	Es la única titulación universitaria que puede satisfacerme.
<b>B</b>	Está entre varias que podrían satisfacerme
<b>C</b>	No tengo claro que la titulación universitaria elegida en primer lugar pueda satisfacerme

<b>20</b>	<b>El hecho de que en la Comunidad Autónoma en la que vives no puedan cursarse determinados estudios ¿ha influido en tu decisión?</b> <i>(Señala la opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Sí
<b>B</b>	No

<b>21</b>	<b>Si has respondido afirmativamente indica cuál te hubiera gustado estudiar</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala, en la parte inferior de la hoja A de respuestas)</i>

<b>22</b>	<b>Los estudios que te gustaría realizar son los que te permitirán trabajar en lo mismo en que trabaja... (Ojo, señala UNA y SÓLO UNA opción en la parte superior de la hoja A de respuestas en el número de pregunta correcto )</b>
<b>A</b>	Tu padre
<b>B</b>	Tu madre
<b>C</b>	Otros familiares
<b>D</b>	Amigos
<b>E</b>	Nadie que conozca

<b>23</b>	<b>¿Coincide la elección de tus estudios con lo que tus padres quieren que hagas? (Señala la opción en la hoja de respuestas)</b>
<b>A</b>	<b>Sí</b>
<b>B</b>	<b>No</b>

<b>24</b>	<b>Si has respondido NO, indica cuál se estas opciones se acerca a tu situación (Señala la opción en la hoja de A respuestas)</b>
<b>A</b>	Percibo que a mis padres les gustaría que hiciera otra cosa, pero nunca se han entrometido en este tema
<b>B</b>	Mis padres me han dicho que les gustaría que hiciera otra cosa, pero finalmente aceptan mi decisión
<b>C</b>	Mis padres me han dicho que les gustaría que hiciera otra cosa, y aún estamos negociando sobre el tema
<b>D</b>	Mis padres no aceptan mi decisión en absoluto, pero pienso hacer lo que yo deseo
<b>E</b>	Mis padres no aceptan mi decisión en absoluto y me veo obligado a hacer lo que ellos quieren

**PARTE D – VALORES Y OPCIONES**

<b>25</b>	<b>Señala cuál es la razón por la que elegirías tu profesión: (Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</b>
<b>A</b>	Poder llegar a puestos de responsabilidad (promoción)
<b>B</b>	Tener ingresos elevados
<b>C</b>	Poder disponer de bastante tiempo libre para otras cosas
<b>D</b>	Tener más posibilidades para encontrar trabajo
<b>E</b>	Poder contribuir a mejorar la sociedad y ayudar a los demás

<b>26</b>	<b>Señala cuál es la razón por la que cursarías tus estudios universitarios:</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Porque me gusta el tema
<b>B</b>	Porque se me dan bien las asignaturas que están relacionadas con los estudios
<b>C</b>	Porque podré disfrutar con los estudios
<b>D</b>	Porque podré disfrutar con los compañeros
<b>E</b>	No tengo ninguna razón

<b>27</b>	<b>Con cuál de estas afirmaciones estás más de acuerdo.</b> <b>Mi elección me proporcionará un trabajo:</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Dinámico, interesante, variado
<b>B</b>	Con prestigio social y admirado por los demás
<b>C</b>	Con un sueldo estable
<b>D</b>	Donde pueda aprender constantemente
<b>E</b>	Que me permita ser original y creativo

<b>28</b>	<b>Si optas por estudios universitarios, ¿esperas cambios importantes?</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Sí
<b>B</b>	No

<b>29</b>	<b>Si has contestado Sí, señala aquel cambio que puede ser más relevante para ti:</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción, la más afín a tus expectativas, en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Que los profesores me enseñen de manera distinta
<b>B</b>	Que las asignaturas me resulten más interesantes
<b>C</b>	Que pueda contar con mejores instalaciones para formarme (biblioteca, cafetería, polideportivo...)
<b>D</b>	Que pueda conocer y convivir con otros estudiantes, participar en programas de intercambio, etc...
<b>E</b>	Que tenga autonomía para asistir a clase o no y organizarme yo mismo

<b>30</b>	<b>En tu caso, ¿cuál de las siguientes afirmaciones se acerca más a la realidad que vives?</b> <i>(Señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Desde pequeño sé qué quiero estudiar
<b>B</b>	Estoy barajando varias posibilidades, pero creo que ya he decidido lo que quiero estudiar
<b>C</b>	Hay tantas cosas a considerar al elegir entre unos estudios determinados que es muy difícil tomar una decisión.
<b>D</b>	Nunca he sabido lo que quiero estudiar.

**PARTE E – COMPETENCIAS TRANSVERSALES (basado en proyecto Tuning)**

Lee estas competencias y valora su importancia en tus futuros estudios superiores, sabiendo que:

- A. Mucha (9-10)
- B. Bastante (7-8)
- C. Suficiente (5-6)
- D. Alguna (3-4)
- E. Ninguna (1-2)

*(Para cada pregunta señala UNA y SÓLO UNA opción en la hoja A de respuestas)*

<b>31</b>	<b>Facilidad tanto para obtener la información más importante de un texto, como para resumir las ideas principales</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>32</b>	<b>Habilidad para aplicar los conocimientos teóricos a la práctica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>33</b>	<b>Saber planificar y gestionar el tiempo</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>34</b>	<b>Tener los conocimientos fundamentales para poder dedicarte a la profesión</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>35</b>	<b>Tener habilidad en comunicación oral y escrita de la propia lengua de forma adecuada</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>36</b>	<b>Tener habilidad en conocimiento de una segunda lengua de manera adecuada</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>37</b>	<b>Tener habilidades informáticas básicas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>38</b>	<b>Tener capacidad de aprender cosas nuevas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

<b>39</b>	<b>Habilidad para buscar y analizar información en diferentes fuentes</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>40</b>	<b>Capacidad de crítica y autocrítica</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>41</b>	<b>Facilidad de adaptarse a nuevas situaciones</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>42</b>	<b>Capacidad para tener nuevas ideas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>43</b>	<b>Saber resolver problemas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>44</b>	<b>Saber tomar decisiones de forma autónoma</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>45</b>	<b>Saber trabajar en equipo, con personas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>46</b>	<b>Tener habilidades para poder trabajar con personas</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>47</b>	<b>Tener facilidad para dirigir proyectos, personas, una empresa, etc.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>48</b>	<b>Predisposición para comunicarse adecuadamente con personas no expertas en la materia</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>49</b>	<b>Valoración de la diversidad y de la multiculturalidad</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>50</b>	<b>Habilidad para trabajar en un contexto fuera del español</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>51</b>	<b>Habilidad para trabajar de forma autónoma</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>52</b>	<b>Saber diseñar y llevar a cabo un proyecto</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>53</b>	<b>Tener iniciativa y espíritu emprendedor</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

<b>54</b>	<b>Tener un compromiso ético con tu trabajo</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>55</b>	<b>Interés por hacer el trabajo lo mejor posible</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>56</b>	<b>Orientar tu trabajo a conseguir con eficacia unos objetivos</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**PARTE F – SITUACIÓN ACADÉMICA Y ESCOLAR**

<b>57</b>	<b>¿Qué nota media obtuviste al terminar la ESO?</b> <i>(Señala una opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Aprobado
<b>B</b>	Bien
<b>C</b>	Notable
<b>D</b>	Sobresaliente

<b>58</b>	<b>¿Qué nota media obtuviste al terminar 1.º de Bachillerato?</b> <i>(Señala una opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Terminé con alguna asignatura pendiente
<b>B</b>	Aprobado
<b>C</b>	Bien
<b>D</b>	Notable
<b>E</b>	Sobresaliente

<b>59</b>	<b>Indica tu asignatura preferida.</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala, en la parte inferior de la hoja A de respuestas)</i>

<b>60</b>	<b>Indica la asignatura que te resulta más sencilla.</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala, en la parte inferior de la hoja A de respuestas)</i>
-----------	---

--

<b>61</b>	<b>Indica la asignatura que te resulta más complicada.</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala, en la parte inferior de la hoja A de respuestas)</i>

<b>62</b>	<b>¿Qué nota media vas teniendo en 2º de Bachillerato?</b> <i>(Ojo, señala UNA y SÓLO UNA opción en la parte superior de la hoja A de respuestas, en el número de pregunta correcto )</i>
<b>A</b>	Tengo alguna evaluación pendiente
<b>B</b>	Aprobado
<b>C</b>	Bien
<b>D</b>	Notable
<b>E</b>	Sobresaliente

<b>63</b>	<b>¿Crees que tu nota media final te va a permitir elegir lo que deseas estudiar?</b> <i>(Señala una opción en la hoja A de respuestas)</i>
<b>A</b>	Sí
<b>B</b>	No
<b>C</b>	No lo sé

<b>64</b>	<b>Por favor, precisa todas las observaciones que consideres oportunas (p.e. acerca de este cuestionario, su contenido, tu situación, tus impresiones, preguntas, inquietudes, etc...)</b> <i>(Ojo, esta pregunta contéstala en la hoja B de respuestas)</i>

<b>65</b>	<b>En caso de que, finalmente, te matricules en la Universidad de Zaragoza, volveremos a contactar contigo. Por favor, facilítanos tu dirección, correo electrónico y número de teléfono. Muchas gracias</b> <i>(Ojo, rellénalo en la hoja B respuestas)</i>



**PART A - IDENTIFICATION DATA**

<b>1</b>	<b>Baccalaureate Mode</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	Arts and Social Sciences.
<b>B</b>	Natural and Health Science.
<b>C</b>	Technology.
<b>D</b>	Arts.

<b>2</b>	<b>Sex</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	Male
<b>B</b>	Female

<b>3</b>	<b>Year of Birth</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	1992
<b>B</b>	1991
<b>C</b>	1990
<b>D</b>	1989
<b>E</b>	Before 1989

**PART B – FAMILY SITUATION**

<b>4</b>	<b>Father's qualifications</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	No qualifications
<b>B</b>	Primary education
<b>C</b>	Vocational training
<b>D</b>	Baccalaureate
<b>E</b>	University education

<b>5</b>	<b>Mother's qualifications</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	No qualifications
<b>B</b>	Primary education
<b>C</b>	Vocational training
<b>D</b>	Baccalaureate
<b>E</b>	University education

<b>6</b>	<b>Father's occupation</b> (Mark one option on answer sheet A)
<b>A</b>	Unemployed
<b>B</b>	Unskilled jobs (e.g. workman, street sweeper, etc.).
<b>C</b>	Semi-skilled jobs (e.g. mechanic, hairdresser, electrical fitter, etc.).
<b>D</b>	Higher skilled jobs (e.g. lawyer, doctor, etc.).
<b>E</b>	Business man (small-medium-large companies).

<b>7</b>	<b>Mother's occupation</b> (Mark one option on the answer sheet A)
<b>A</b>	Unemployed
<b>B</b>	Unskilled jobs (e.g. construction employee, street sweeper, etc.).
<b>C</b>	Semi-skilled jobs (e.g. mechanic, hairdresser, electrical fitter, etc.).
<b>D</b>	Higher skilled jobs (e.g. lawyer, doctors, etc.).
<b>E</b>	Business woman (small-medium-large companies)

<b>8</b>	<b>Are your parents retired?</b> (Mark one option on answer sheet A)
<b>A</b>	My father
<b>B</b>	My mother
<b>C</b>	Both
<b>D</b>	Neither

<b>9</b>	<b>Do you have older brothers or sisters who are studying or have studied at the University?</b>
<b>A</b>	Yes
<b>B</b>	No

**PART C – FUTURE STATUS**

<b>10</b>	<b>Once you finish your last year at high school, what do you think you will do? (Mark ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)</b>
<b>A</b>	Training Course
<b>B</b>	University Studies
<b>C</b>	Get a job
<b>D</b>	I am undecided

<b>11</b>	<b>Who has influenced your previous decision? Leave blank if none of the following people have influenced you.</b> <i>(Mark ONE and ONLY ONE option, the most influential for you on answer</i>
<b>A</b>	Parents
<b>B</b>	Brothers and sisters
<b>C</b>	Friends
<b>D</b>	Teachers
<b>E</b>	Career councillor

<b>12</b>	<b>If you chose any of the above options, state the degree to which that person has influenced you.</b>
<b>A</b>	1 (minimum: very little influence)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (maximum: Determined my decision)

<b>13</b>	<b>What has influenced you on your earlier decision? Leave blank if none of the following proposed options has influenced you.</b> <i>(Mark ONE and ONLY ONE option, the most relevant for you, on</i>
<b>A</b>	Information, talks ... on the career prospects of the studies.
<b>B</b>	The careers guidance councillor and / or tests that you have been given.
<b>C</b>	Your personal interest for a particular profession.
<b>D</b>	A TV series, a film, the media, etc.
<b>E</b>	Others.

<b>14</b>	<b>If you chose any of the above options, state the degree to which it has influenced you</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	1 (minimum: very little influence)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (maximum: Determined my decision)

<b>15</b>	<b>Have you changed your opinion about this decision throughout the year?</b>
<b>A</b>	Yes
<b>B</b>	No

<b>16</b>	<b>Who has given you information about the courses to choose at university?</b>
<b>A</b>	Career guidance councillor
<b>B</b>	Course tutor
<b>C</b>	Teachers
<b>D</b>	Centre management
<b>E</b>	I have not received information

<b>17</b>	<b>Did you think this was enough information?</b> <i>(Mark one option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	1 (poor)
<b>B</b>	2
<b>C</b>	3
<b>D</b>	4
<b>E</b>	5 (more than enough)

<b>18</b>	<b>Indicate in order of priority, the three university degrees you'd like to do, Regardless of whether you have not currently decided to study at university.</b>  <i>(Careful, this question should be answered at the bottom of answer sheet</i>
-----------	--

<b>19</b>	<b>Regarding the option you have chosen in the first place, indicate which of the following statements comes closest to what you think:</b>  <i>(Careful, mark ONE and ONLY ONE option on the top of answer sheet A and on the correct question number)</i>
<b>A</b>	This is the only university qualification that would satisfy me.
<b>B</b>	It is among several that could satisfy me.
<b>C</b>	I am not sure if I will be satisfied with the university degree I have chosen in first place.

<b>20</b>	<b>Has the fact that some degrees can not be studied in the Region where you live, influenced your decision?</b>  <i>(Mark the option on answer sheet A)</i>
<b>A</b>	Yes
<b>B</b>	No

<b>21</b>	<b>If you answered "yes" indicate what you would have liked to study.</b>  <i>(Careful, answer this question at the bottom of answer sheet A )</i>
-----------	--

<b>22</b>	<b>The degree you would like to study is that which would enable you work in the same job as ... (Careful, mark ONE and ONLY ONE option on the bottom part of answer sheet A on the correct question number).</b>
<b>A</b>	Your father
<b>B</b>	Your mother
<b>C</b>	Other relatives
<b>D</b>	Friends
<b>E</b>	No one you know

<b>23</b>	<b>Does the choice of your degree coincide with what your parents want you to do? (Mark the option on the answer sheet)</b>
<b>A</b>	Yes
<b>B</b>	No

<b>24</b>	<b>If you answered NO, indicate which of these options comes close to your situation. (Mark the option on answer sheet A)</b>
<b>A</b>	I sense that my parents would like me to do something else, but they have never meddled in this issue.
<b>B</b>	My parents have told me they would like to do something else, but finally accepted my decision.
<b>C</b>	My parents have told me they would like me to do something else, and we're still negotiating on the issue.
<b>D</b>	My parents did not accept my decision at all, but I shall do what I want.
<b>E</b>	My parents did not accept my decision at all and I am compelled to do what they want.

**PART D – VALUES AND OPTIONS**

<b>25</b>	<b>Mark the reason why you would choose your profession:</b> (Mark ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)
<b>A</b>	To be able to reach positions of responsibility (promotion).
<b>B</b>	Have a high income.
<b>C</b>	To have enough free time for other things.
<b>D</b>	To have more job opportunities.
<b>E</b>	To be able to contribute to improving society and helping others.

<b>26</b>	<b>Mark the reason why you are going to study your university degree:</b> (Mark a ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)
<b>A</b>	Because I like the subject matter.
<b>B</b>	Because I am good at the subjects that are related to the degree.
<b>C</b>	Because I will be able to enjoy the degree.
<b>D</b>	Because I will be able to have a good time with my colleagues.
<b>E</b>	I have no particular reason.

<b>27</b>	<b>With which of these statements do you agree with most. My choice will provide me a job:</b> (Mark ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)
<b>A</b>	Which is dynamic, interesting, varied.
<b>B</b>	With social prestige and admired by others
<b>C</b>	With a stable salary.
<b>D</b>	Where you can learn continuously.
<b>E</b>	Which allows me to be original and creative.

<b>28</b>	<b>If you opt to go to university, do you expect major changes?</b> (Mark ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)
<b>A</b>	Yes
<b>B</b>	No

<b>29</b>	<b>If you answered Yes, mark the change that may be most relevant for you:</b>  (Mark ONE and ONLY ONE option, the one closest to your expectations,
<b>A</b>	That the teachers teach differently.
<b>B</b>	That the subjects will be most interesting for me.
<b>C</b>	There may be better facilities for training (library, cafeteria, sports ...)
<b>D</b>	That I will be able to meet and live with other students, participate in exchange programs, etc ...
<b>E</b>	That I can decide to attend class or not and organize things myself.

<b>30</b>	<b>In your case, which of the following statements comes closer to what is true for you?</b>
<b>A</b>	I have wanted to study since I was small.
<b>B</b>	I'm considering several possibilities, but I think I have already decided what I want to study.
<b>C</b>	There are so many things to consider when choosing between certain degrees it is very difficult to make a decision.
<b>D</b>	I have never known what I want to study.

**PART E – TRANSVERSAL SKILLS (Based on the Tuning project**

Read these skills and value their importance in your future degree, knowing that:

- A. Highly (9-10)
- B. Rather (7-8)
- C. Sufficiently (5-6)
- D. Somewhat (3-4)
- E. Not (1-2)

(For each question mark ONE and ONLY ONE option on answer sheet A)

<b>31</b>	<b>Facility for obtaining key information from a text, and to summarize the main ideas.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>32</b>	<b>Ability to put theoretical knowledge into practice.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>33</b>	<b>Knowing how to plan and manage time.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

34	Having the basic knowledge in order to devote myself to the profession.	A	B	C	D	E
35	Being sufficiently proficient in oral and written communication in your mother tongue.	A	B	C	D	E
36	Having suitable language skills in a second language.	A	B	C	D	E
37	Having basic computer skills.	A	B	C	D	E
38	Having the ability to learn new things.	A	B	C	D	E

39	Ability to search for and analyze information from different sources.	A	B	C	D	E
40	Ability for criticism and self-criticism.	A	B	C	D	E
41	Facility to adapt to new situations.	A	B	C	D	E
42	Capable of having new ideas.	A	B	C	D	E
43	Knowing how to solve problems.	A	B	C	D	E
44	Knowing how to make decisions on your own.	A	B	C	D	E

45	Ability to work as part of a team.	A	B	C	D	E
46	Ability to work with people.	A	B	C	D	E
47	Facility to manage projects, people and a company, etc.	A	B	C	D	E
48	Predisposition to communicate properly with non-experts in the field.	A	B	C	D	E
49	Valuing diversity and multiculturalism.	A	B	C	D	E
50	Ability to work in a context outside Spanish.	A	B	C	D	E

51	Ability to work independently.	A	B	C	D	E
52	Knowing how to design and carry out a project.	A	B	C	D	E
53	Having Initiative and an entrepreneurial spirit.	A	B	C	D	E
54	Have an ethical commitment to your work.	A	B	C	D	E

55	<b>Interest in doing the job as well as possible.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
56	<b>Gearing your work towards effectively achieving targets.</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**PART F – SCHOOL AND ACADEMIC SITUATION**

57	<b>What was your grade point average on finishing ESO (Compulsory Secondary Education?)</b>
<b>A</b>	Pass
<b>B</b>	Good
<b>C</b>	Very Good
<b>D</b>	Excellent

58	<b>What was your grade point average at the end of 1st year of non-compulsory secondary education (Baccalaureate)?</b>
<b>A</b>	I still have some subjects pending
<b>B</b>	Pass
<b>C</b>	Good
<b>D</b>	Very Good
<b>E</b>	Excellent

59	<b>Indicate your favourite subject.</b>  (Careful, this question should be answered at the bottom of answer sheet)
----	--

60	<p><b>Indicate the subject that you find easiest.</b></p> <p><i>(Careful, this question should be answered at the bottom of answer</i></p>
----	--

61	<p><b>Indicate the subject that you find most difficult.</b></p> <p><i>(Careful, this question should be answered at the bottom of answer sheet A)</i></p>
----	--

62	<p><b>What is your average grade point at present in non-compulsory secondary education (<i>Baccalaureate</i>)? (Careful, mark ONE and ONLY ONE option at the top of answer sheet A, on the correct question number.)</b></p>
A	I have a pending assessment
B	Pass
C	Good
D	Very Good
E	Excellent

63	<p><b>Do you think your final average will allow you to choose what you want to study? (Mark an option on answer sheet A)</b></p>
A	Yes
B	No
C	I do not know

64	<p><b>Please specify all the observations you consider appropriate (e.g. about the questionnaire, its content, your situation, your impressions, questions, concerns,</b></p>

65	<p><b>If, you finally decide to enrol at the University of Zaragoza, we will be in contact with you again. Please include your address, e-mail and phone number. Thank you (Careful, use answer sheet B).</b></p>

## ANEXO II. COMUNICACIÓN PRESENTADA AL CONGRESO

### **Generic competencies and work values in pre-university students**

Consejo Social of the Universidad de Zaragoza<sup>4</sup>, Spain.

This study<sup>5</sup> presents part of the results of research carried out with 1568 students in their last year of non-compulsory secondary education in the Region of Aragón (Spain), in order to find out the factors which have a bearing on their choice of university education, hence, improving the career guidance process. Specifically, this presentation will refer to work values and transversal competencies. This is deemed to be an important contribution, as it is an integral part in terms of the variables which influence the academic decision process, given the sample studied and the influence of the educational and proactive intervention field in the labour market.

Work values refer to the expectations people have about their professional development. Work values are linked with other relevant variables in career development, like professional interests or vocational personality (Finegan, 2000; Berings, Fruyt & Bouwen, 2004; Xenikou, 2005; Rottinghaus & Zytowski, 2006), are formed in a specific work context (Mukherfee, 2006) and they influence the orientation intervention designed as, for example, an element of the professional portfolio or the development of transversal participatory and personal skills (Valentine, 2004; Hirsch, 2006; Cortés, 2009).

---

<sup>4</sup> Research project funded by the Social Council of The University of Zaragoza, Spain.

<sup>5</sup> Research project funded by the Social Council of The University of Zaragoza, Spain. Conducted by Cortés Pascual, P.A. (Coordination), Berbegal, A., Arraiz-Pérez, A., Bueno-García, C. and Sabirón-Sierra, F.

Our theoretical reference is the MOW (Meaning of Working Study) Group. The MOW International Research Group (1987) differentiates between five components of the meaning of work: centrality of work, societal norms, results assessed on the work, importance of work objectives, and identification with the work function. The MOW Group prepared a questionnaire, *The Meaning of Working: An international View*, (1987), with 27 items researching into the aspects pointed out above. This questionnaire is the base used to develop the items relative to the values (see 25 and 27 of the questionnaire<sup>6</sup>). The authors have continued extending the studies, especially at an empiric level, in various contexts (Ruiz Quintanilla & Wilpert, 1991), for example, in Israel (Harpaz, 1998; Cinemon & Hellman, 2006).

The term skills is polysemous with a variety of definitions in existence at present. However, this work is based on the competences terminology and proposal presented by the Tuning study (Gonzalez and Wagenaar, 2003) and DESECO (Definition and Selection of Competences) of the OECD (2005), as valid and meaningful frameworks in the pre-university, university and labour market preparation educational field. The competencies are seen as knowing and understanding (theoretical knowledge of an academic field, the ability to know and understand), knowing how to act (practical and operational application of knowledge in certain situations) and knowing how to be (values as an integral element of the way of perceiving and living with others in a social context) in life and, within it, in the work place). Three types of transversal competencies are addressed in this work (from item 31 to 56 questionnaire<sup>7</sup>): instrumental, interpersonal and systemic (Gonzalez and Wagenaar, 2003). The first are those that involve cognitive, methodological, technological and linguistic skills. The second are the individual's abilities to express their feelings, know how to be critical and be self-critical, as well as the social skills related to interpersonal skills, ability to work in teams or the expression of social or ethical commitment. The third are the skills and abilities that involve a combination of understanding, sensitivity and knowledge that allows the individual to see things as a whole.

---

<sup>6</sup> See cuestionary: [http://www.pilaralejandracortes Pascual.com/investigacion\\_proyectos.htm](http://www.pilaralejandracortes Pascual.com/investigacion_proyectos.htm). Project number 11

<sup>7</sup> See cuestionary: [http://www.pilaralejandracortes Pascual.com/investigacion\\_proyectos.htm](http://www.pilaralejandracortes Pascual.com/investigacion_proyectos.htm). Project number 11

## **EMPIRICAL PART**

### **Objectives and hypotheses**

Objective 1. Ascertain the work values of students in the last year of non-compulsory secondary education, in accordance with gender, Mode and future choice.

Hypothesis 1. Work values depend on gender, Mode and future choice.

Objective 2. Ascertain the transversal competences of the students in the last year of secondary education.

Hypothesis 2. Students will be qualified in most of the skills for future higher studies at a "significantly high" level.

Hypothesis 3. Transversal competencies depend on gender and the future choice.

Objective 3. Investigate the relationship between work values and competences for last year secondary school students.

### **Sample**

The total number of respondents was 1564 students in the last year of secondary school, the year that is usually prior to going to University and for this reason stratified sampling was conducted of the population (7168 students enrolled in 2008-2009) from the three provinces in Aragón. Thus, the sample consisted of boys (624) and girls (939) from the four specialist areas: Humanities and Social Sciences (HCS) (630), Natural and Health Sciences (CNS) (479), Technology (T) (286) and Arts (A) (169).

	<b>Men</b>	<b>Women</b>	<b>Total</b>
<b>Humanities and Social Sciences</b> <b>(HSC)</b>	190	440	630
	30,2%	69,8%	100,0%
	30,4%	46,9%	40,3%
<b>Natural and Health Sciences</b> <b>(NHS)</b>	170	309	479
	35,5%	64,5%	100,0%
	27,2%	32,9%	30,6%
<b>Technology</b> <b>(T)</b>	224	62	286
	78,3%	21,7%	100,0%
	35,9%	6,6%	18,3%
<b>Arts</b> <b>(A)</b>	40	128	169
	23,7%	75,7%	100,0%
	6,4%	13,6%	10,8%
<b>Total</b>	624	939	1564
	39,9%	60,0%	100,0%
	100,0%	100,0%	100,0%

Table I. Distribution of sample according to type of Specialist area and gender.

We also note that from this sample 71.4% choose to go to University (64.9% of males and 75.5% of females), and 15.6% chose a training course and 9.8% are undecided. Less than 1% want to join the workforce and 2.5% did not respond at all.

### **Information collection method: ORIENTAUNI Questionnaire**

The data were collected with the ORIENTAUNI questionnaire (Cortés, Arraiz, Sabirón, Bueno and Berbegal, 2009) (see questionnaire in Spanish and Englishpersonal web). To develop this test the following process was conducted: 1<sup>st</sup> ) discussion group with career counsellors from high schools in the Region of Aragón to ascertain what variables would have a bearing on the questionnaire, and 2<sup>nd</sup> ) theoretical revision on the issue. From both references a questionnaire was drafted and validated in two ways: 1) By six experts (3 career guidance counsellors and 3 university lecturers from the area of Vocational Guidance). After their findings (as to the validity and reliability of the test), the questionnaire that had been passed to the pilot group was reworked. 2) Through this pilot group, with 20 students from the last year of non-compulsory secondary education. When finished, some of the findings from this second test were re-incorporated.

The result is a questionnaire with 65 items: 58 closed and 7 open. The questionnaire includes 6 parts: A) Identification Data (1-3); B) Family situation (4-9); C) Future status (10-24); D) Values and options (25-30); D) Core competencies (31-56) and E) Academic and school situation (57-65). The reliability is also adequate in throughout the entire questionnaire (Cronbach's alpha=0.74) and on the skills sub-scale (Cronbach's alpha =0.909).

Open questions (18, 21, 59, 60, 61, 64 and 65) were categorized *a posteriori*, such as 18 and 19 which refer to the three university degrees they would like to take, the following three (59 to the 61) on the subjects taken during the last year of secondary school. 64 and 65 refer to asking for comments on the questionnaire and information on how to contact them for possible further research. Specifically, questions 18 and 21 are categorized into five macro university areas: Experimental Sciences, Social Sciences and Law, Health Sciences, Humanities and Technology, and a further four categories were added: none, do not know/no answer, training course and do not wish to continue studying.

With regard to the items that concern us for this study, item 25 provides 5 choices: to get promotion, have a high income, free time for other things, have more chances of finding a job and to improve society and help others; 27 has also 5 options: dynamic / interesting / varied, social prestige, stable income, learn constantly and, be original and creative. The items relating to competences (31 to 56) are a Likert scale with 5 levels of importance: a lot (rated with a 1), fairly (2) sufficient (3), some (4), none (5).

## Results

Objective 1. Ascertain the work values in the last year of non-compulsory secondary education, in accordance with gender, Mode and future choice.

Hypothesis 1. Work values depend on gender work, Mode and future choice.

As to why you would choose a profession (item 25), the main reason is to help improve society and help others (28.8%). Also highlighted in the results obtained is the importance of finding work as a value (22.6%). In the chosen profession free time available for other things (13.5%) or promotion (14%) was of least influence and obtaining a high income is in an intermediate position (17.4%). The following table II shows the distribution of work values by gender (item 2) and the subject specialisation Mode chosen (item 1).

Gender (item 2)	Mode (item 1)		Why you would choose a profession (item 25)					Total
			Promotion	High income	Free time	Work as a value	Help improve society/help others	
Men	HSC	Count	29	46	47	32	32	186
		% of total	4,8%	7,6%	7,7%	5,3%	5,3%	30,6%
	NHS	Count	26	38	29	38	37	168
		% of	4,3%	6,3%	4,8%	6,3%	6,1%	27,6%

		<b>total</b>						
	<b>T</b>	<b>Count</b>	37	74	26	43	35	215
		<b>% of total</b>	6,1%	12,2%	4,3%	7,1%	5,8%	35,4%
	<b>A</b>	<b>Count</b>	2	8	14	8	7	39
		<b>% of total</b>	,3%	1,3%	2,3%	1,3%	1,2%	6,4%
	<b>Total</b>	<b>Count</b>	94	166	116	121	111	608
		<b>% of total</b>	15,5%	27,3%	19,1%	19,9%	18,3%	100,0%
<b>Women</b>	<b>HCS</b>	<b>Count</b>	62	45	61	109	147	424
		<b>% of total</b>	6,9%	5,0%	6,8%	12,2%	16,4%	47,3%
	<b>CNS</b>	<b>Count</b>	24	28	15	90	145	302
		<b>% of total</b>	2,7%	3,1%	1,7%	10,0%	16,2%	33,7%
	<b>T</b>	<b>Count</b>	16	13	5	12	13	59
		<b>% of total</b>	1,8%	1,4%	,6%	1,3%	1,4%	6,6%
	<b>A</b>	<b>Count</b>	23	21	14	21	33	112
		<b>% of total</b>	2,6%	2,3%	1,6%	2,3%	3,7%	12,5%
	<b>Total</b>	<b>Count</b>	125	107	95	232	338	897
		<b>% of total</b>	13,9%	11,9%	10,6%	25,9%	37,7%	100,0%

Table II. Reasons for choosing a job according to gender and subject specialisation mode

Noteworthy is that women choose their profession to improve society and help others (27.3% in women and 18.3% in men). In contrast, men valued obtaining higher income levels (27.3%) more than women (11.9%). Regarding the subject Mode; Humanities and Social Sciences, and Natural and Health Sciences are those that most lean

towards the option of improving society and helping others, with 21.7% and 22.3% respectively compared to 12.1% between the two remaining specialist areas. The latter occurs mainly in women (16.4% and 16.2% in the two Modes mentioned), although it emerges that men in the Technology Mode are more inclined than women in the same Mode (12.2 % versus 1.4%) towards higher incomes.

Regarding the future choice (see Table III) (item 18), for Social Sciences and Law (which is the preferred choice of 47%), Health Sciences and Humanities, the most important thing is to choose a profession to improve society and help others (14.9%, 7.7% and 1.7% of the total or 31.7%, 46.2% and 31.6% for each specialty). It is also noteworthy that the first specialist area mentioned the option of the possibility of finding a job obtains 10.3% (22% of the specialist area) and that the higher incomes is the best rated on the lists of technical degrees. 3.9% of students who do not know what they want to study and 3.6% lean towards Vocational Training. Here, although the percentage is low, there appears to be predominance for higher incomes and promotion. In this table two options are taken for granted: none of the options and no wish to continue studying, as they contain a small percentage with respect to the total (1.9% and 0.3%).

		Why you would choose a profession (item 25)					Total
Future choice (item 18)		Promotion	High income	Free time	Work as value	Help improve society/help others	
Experimental Sciences	Count	14	5	14	17	16	66
	% of R18	21,2%	7,6%	21,2%	25,8%	24,2%	100,0%
	% of total	,9%	,3%	,9%	1,1%	1,1%	4,4%
Social Sciences and Law	Count	103	100	126	156	225	710
	% of R18	14,5%	14,1%	17,7%	22,0%	31,7%	100,0%
	% of total	6,8%	6,6%	8,3%	10,3%	14,9%	47,0%

	total						
<b>Health Sciences</b>	<b>Count</b>	19	36	8	72	116	251
	<b>% of R18</b>	7,6%	14,3%	3,2%	28,7%	46,2%	100,0%
	<b>% of total</b>	1,3%	2,4%	,5%	4,8%	7,7%	16,6%
<b>Humanities</b>	<b>Count</b>	11	12	20	11	25	79
	<b>% of R18</b>	13,9%	15,2%	25,3%	13,9%	31,6%	100,0%
	<b>% of total</b>	,7%	,8%	1,3%	,7%	1,7%	5,2%
<b>Technical</b>	<b>Count</b>	47	78	26	66	40	257
	<b>% of R18</b>	18,3%	30,4%	10,1%	25,7%	15,6%	100,0%
	<b>% of total</b>	3,1%	5,2%	1,7%	4,4%	2,6%	17,0%
<b>Do not know/no answer</b>	<b>Count</b>	5	17	9	15	13	59
	<b>% of R18</b>	8,5%	28,8%	15,3%	25,4%	22,0%	100,0%
	<b>% of total</b>	,3%	1,1%	,6%	1,0%	,9%	3,9%
<b>Training Course</b>	<b>Count</b>	12	13	8	11	11	55
	<b>% of</b>	21,8%	23,6%	14,5%	20,0%	20,0%	100,0%

	<b>R18</b>						
	<b>% of total</b>	,8%	,9%	,5%	,7%	,7%	3,6%
<b>Total</b>	<b>Count</b>	220	273	212	354	451	1510
	<b>% of R18</b>	14,6%	18,1%	14,0%	23,4%	29,9%	100,0%
	<b>% of total</b>	14,6%	18,1%	14,0%	23,4%	29,9%	100,0%

Table III. Reasons for choosing a job in accordance with the future option.

When performing the Chi-square test, it appears that the reasons why a profession is chosen depends upon the gender (Chi-square = 123.039,  $p < .000$ ), Mode (Chi-square = 95.558,  $p < .000$ ) and the future (Chi-square = 168.454,  $p < .000$ ).

Together with item 25, item 27 gives a complete understanding about work values. So the best rated option is that their career choice (item 27) will provide a dynamic, interesting and varied job (38.4%), and the least chosen option is to obtain social prestige and be admired by others (7, 1%). Obtaining a steady income is valued at 21%, learning constantly 16.3%, being original and creative 16%.

Gender (item 2)	Mode (item 1)	Job expectations (item 27)					Total	
		Dynamic, interesting and varied job	Social prestige	Steady income	Learnig constantly	Being original and creative		
<b>Men</b>	<b>HSC</b>	<b>Count</b>	55	30	66	21	15	187

		<b>% of total</b>	8,9%	4,9%	10,7%	3,4%	2,4%	30,4%
	<b>NHS</b>	<b>Count</b>	78	14	43	23	11	169
		<b>% of total</b>	12,7%	2,3%	7,0%	3,7%	1,8%	27,5%
	<b>T</b>	<b>Count</b>	80	18	55	25	43	221
		<b>% of total</b>	13,0%	2,9%	8,9%	4,1%	7,0%	35,9%
	<b>A</b>	<b>Count</b>	2	4	7	3	22	38
		<b>% of total</b>	,3%	,7%	1,1%	,5%	3,6%	6,2%
	<b>Count</b>		215	66	171	72	91	615
	<b>% of total</b>		35,0%	10,7%	27,8%	11,7%	14,8%	100,0%
<b>Women</b>	<b>HSC</b>	<b>Count</b>	190	29	86	75	56	436
		<b>% of total</b>	20,4%	3,1%	9,2%	8,1%	6,0%	46,9%
	<b>HNS</b>	<b>Count</b>	152	12	50	82	13	309
		<b>% of total</b>	16,3%	1,3%	5,4%	8,8%	1,4%	33,2%
	<b>T</b>	<b>Count</b>	15	4	12	9	21	61
		<b>% of total</b>	1,6%	,4%	1,3%	1,0%	2,3%	6,6%
	<b>A</b>	<b>Count</b>	28	1	11	15	69	124
		<b>% of total</b>	3,0%	,1%	1,2%	1,6%	7,4%	13,3%
<b>Count</b>		385	46	159	181	159	930	
<b>% of total</b>		41,4%	4,9%	17,1%	19,5%	17,1%	100,0%	
<b>Total</b>								

Table IV. Job expectations by gender and secondary school subject specialisation and mode.

In Table IV it is found that men value social prestige (10.7% versus. 4.9%) and a stable salary (27.8% versus 17.1%) more than women. However, women value continuous training more, i.e. 19.5% as opposed to 11.7% of men. For both, having a dynamic/interesting / varied job is the most important. As for the Modes, noteworthy is that obtaining a dynamic / interesting / varied job is very significant for all specialist areas especially the first two and for women (in Humanities and Social Sciences, 8.9% of men

and 20.4% of women, and that of Natural and Health Sciences, 12.7% and 16.3% respectively). Being original and creative is very important (11%) in the specialty of Arts with respect to others, especially for women.

Regarding the future choice (see Table V), for all areas the most important aspect is that it is a dynamic / interesting / varied job, especially for the Health Sciences, Experimental Sciences and Social Sciences and Law (8.7 %, 2.0% and 17.6% of the total or 52.5%, 44.9% and 17, 6% of the mentioned specialist area). It is also noteworthy that in the third specialist area stated, the option of a steady income obtains 10.9% of the total (23.4% of specialty), while in the area of Humanities only 0.3% (5.8 % of the specialist area). For the Humanities specialist area, the most important reason for choosing a job is that it is original and creative (4.1% of the total or 48.8% of the specialist area). Continuous learning is a relevant variable, especially for Experimental Sciences (1.4% of total or 30.4% of specialist area) and for Technical sciences (3.7% or 31.7%). 3.7% of students lean towards Job Training, and who opt for a job that lets them be creative and original (46.6% of the specialist area). In this table two options are taken for granted: none of the options and no wish to continue studying, as they contain a small percentage with respect to the total (1.9% and 0.3%).

Future option (item 18)		Job expectations (item 27)					Total
		Dynamic, interesting and varied job	Social prestige	Steady income	Learning constantly	Being original and creative	
Experimental Sciences	Count	31	2	11	21	4	69
	% of R18	44,9%	2,9%	15,9%	30,4%	5,8%	100,0%
	% of total	2,0%	,1%	,7%	1,4%	,3%	4,5%
Social Sciences and Law	Count	273	67	169	118	96	723
	% of R18	37,8%	9,3%	23,4%	16,3%	13,3%	100,0%
	% of total	17,6%	4,3%	10,9%	7,6%	6,2%	46,6%

<b>Health Sciences</b>	<b>Count</b>	135	14	48	56	4	257
	<b>% of R18</b>	52,5%	5,4%	18,7%	21,8%	1,6%	100,0%
	<b>% of total</b>	8,7%	,9%	3,1%	3,6%	,3%	16,6%
<b>Humanities</b>	<b>Count</b>	23	3	5	13	42	86
	<b>% of R18</b>	26,7%	3,5%	5,8%	15,1%	48,8%	100,0%
	<b>% of total</b>	1,5%	,2%	,3%	,8%	2,7%	5,5%
<b>Technical</b>	<b>Count</b>	98	17	57	28	63	263
	<b>% of R18</b>	37,3%	6,5%	21,7%	10,6%	24,0%	100,0%
	<b>% of total</b>	6,3%	1,1%	3,7%	1,8%	4,1%	17,0%
<b>Do not know/no answer</b>	<b>Count</b>	17	5	20	9	11	62
	<b>% of R18</b>	27,4%	8,1%	32,3%	14,5%	17,7%	100,0%
	<b>% of total</b>	1,1%	,3%	1,3%	,6%	,7%	4,0%
<b>Training Course</b>	<b>Count</b>	15	2	7	7	26	57
	<b>% of R18</b>	26,3%	3,5%	12,3%	12,3%	45,6%	100,0%
	<b>% of total</b>	1,0%	,1%	,5%	,5%	1,7%	3,7%
<b>Total</b>	<b>Count</b>	602	112	330	255	251	1550
	<b>% of R18</b>	38,8%	7,2%	21,3%	16,5%	16,2%	100,0%
	<b>% of total</b>	38,8%	7,2%	21,3%	16,5%	16,2%	100,0%

Table V. Job expectations in accordance with the future option.

When performing the Chi-square test, it appears that what is expected in a job depends on gender (Chi-square = 60, 402,  $p < .000$ ), Mode (Chi-square = 284.182,  $p < .000$ ) and the future choice (Chi-square = 218.709,  $p < .000$ ). Therefore, our hypothesis 1 is true,

given that the work values, understood as the reasons for choosing a job (item 25) and what you expect to find in a job (item 27) depend on gender, Mode and future choice, because significant differences are found in all cases ( $p < .000$ ).

A contingency table has been drawn up to see the relationship between the reasons (item 25) and work expectations (item 27), and the significance between both variables is relevant according to the Chi-square = 243.801,  $p < .000$ ; and the Lambda test.

		Value	Error tip. asint.(a)	T (b)	Sig.
<b>Lambda</b>	Symmetric	,070	,009	7,216	,000
	R25 dependent	,103	,013	7,790	,000
	R27 dependent	,032	,014	2,208	,027
<b>Tau of Goodman y Kruskal</b>	R25 dependent	,047	,006		,000(c)
	R27 dependent	,040	,005		,000(c)

What mainly appears, on the contingency table is that those who opt to improve society and help others are those who expect, in the majority, a dynamic interesting varied job (46.7%) and to continuously learn (27.2%). Those who justify finding more work and having free time, mainly present expectations of having a dynamic job (37.7% and 39.5% respectively) and a steady income (30.9% and 27.6% respectively). Having a high income is especially important with a stable salary (37.4%), but very low with constant learning (5.6%) or being original (13.7%). The fact of getting promoted is mainly linked with finding a dynamic / interesting / varied job with 39.3%.

Objective 2. Ascertain the transversal competences of the students in the last year of secondary education.

Hypothesis 2. Students will be qualified in most of the competences for future higher studies at a "significantly high" level.

Hypothesis 3. Transversal competencies depend on gender and the future choice.

As can be seen on table VI, the competences which are ranked highest, (between a lot and sufficient) are, in order; interest in doing the job as well as possible; guide the work in order to efficiently obtain certain objectives; know how to work as a team; have the ability to work with people and know how to take decisions on your own; i.e., mainly systematic and interpersonal competences. Those that have been rated worse (near to enough) are: have the ability to work within a context other than Spanish, have knowledge of a second language, know how to plan and manage time, computer skills and learn how to obtain information and summarize ideas. All of them are instrumental skills. The rest range between enough and sufficient. In other words, hypothesis 2 is fully complied with.

Item	Tip of competencies	Competencies	N	Mean	Dev. tip.	Variance
55	Systematic	Do the job as well as possible	1560	1,55	,803	,645
56	Systematic	Guidance toward working efficiently	1559	1,78	,817	,667
45	Interpersonal	Knowing how to work in a team	1564	1,78	,834	,696
38	Systematic	Learning new things	1555	1,79	,806	,650
46	Interpersonal	Skills working with people	1560	1,85	,832	,693
44	Instrumental	Making autonomous decisions	1558	1,91	,851	,724
41	Systematic	Adapting easily to new situations	1559	2,01	,849	,720
34	Instrumental	Knowledge to devote yourself to the profession	1557	2,02	,893	,797
43	Instrumental	Know how to solve problems	1558	2,03	,858	,736
53	Systematic	Have initiative and enterprising spirit	1561	2,04	,893	,797
54	Interpersonal	Ethical commitment to your work	1555	2,05	,901	,811
51	Systematic	Ability to work independently	1563	2,05	,896	,803
42	Systematic	Capacity to have new ideas	1562	2,12	,866	,750
32	Instrumental	Ability to put theoretical knowledge into practice	1557	2,13	,901	,812
48	Interpersonal	Communication with non-experts in the field	1556	2,16	,882	,778

35	Instrumental	Oral and written communication in own language	1543	2,23	,952	,907
40	Interpersonal	Ability to be critical and self criticism	1561	2,26	,901	,811
39	Systematic	Search and analyze information from different sources	1560	2,27	,824	,678
49	Interpersonal	Appreciate diversity and multiculturalism	1554	2,27	,974	,949
52	Systematic	Learn to design and carry out a project	1562	2,35	,981	,962
47	Interpersonal	Ability to manage people, projects, a company etc.	1556	2,35	,965	,931
31	Instrumental	Obtain information and summarise ideas	1558	2,42	,922	,849
37	Instrumental	Basic computer skills	1548	2,44	,982	,964
33	Instrumental	Know how to plan and manage time	1555	2,45	1,120	1,255
36	Instrumental	Knowledge of a second language	1559	2,59	1,093	1,195
50	Interpersonal	Working in a foreign context	1560	2,61	1,117	1,248
		N valid (as per list)	1427			

Table VI. Socio-Professional Competences (from most to least important)

Significance analysis was carried out (using the Chi-square and ANOVA analysis) with the gender and the future choice, as key variables influencing competences. We highlight the most outstanding, since expressing all the tables would be too extensive. Interest in doing the job as well well as possible is rated as "very important" by 65.3% of women and 48.4% of men (Chi-square = 58.410,  $p < .000$ ), and especially for university degrees in Health Sciences (73.30% for the option of "a lot") as opposed to for example, 55.2% in Humanities (Chi-square = 79.670,  $p < .000$ ). The guidance towards effective work is valued as "a lot" especially in women (45.2%) compared to men (36.8%) (Chi-square = 65.6158,  $p < .000$ ). Ability to work in groups is "much" more important for women (43.3%) than men (38.3%) (Chi-square = 29.216,  $p < .000$ ), as well as those who opt for Health Science (53.5%) compared to, for example, those choosing Humanities (32.9%) (Chi-square = 60.982,  $p < .002$ ). Ability to work with others is rated in the maximum option by

42.4% of women and 30.3% of men (Chi-square = 39.119,  $p < .000$ ), and 48.8% Students who opt for university studies in Health Sciences. Although, in contrast, only by 27.7% (in the "a lot" option) of the students in experimental sciences (Chi-square = 76.373,  $p < .000$ ).

Among those ranked the lowest, differences are not significant, except that of having computer skills, which is more prominent (with "a lot") among men (24.6%) than women (15.7%) (Chi - square = 30.230,  $p < .000$ ) and those who opt for Technical degrees (35.9%) (Chi-square = 111.448,  $p < .000$ ) and learning to plan and manage time is highlighted with 23.9% as "much" and 36.1% as "quite" by women as opposed to 19.6% and 30.3% respectively by men.

There are differences in other competences: With reference to gender and the future in items 48, 49 and 50, and only in relation to the future choice for those corresponding to items 32, 35, 36, 40, 42, 47 and 52. Without stopping to comment on everything, what is noteworthy however is that in the ethical commitment to work, 34.4% of women rate it as "very important" and 24.8% men (Chi-square = 138.987,  $p < .000$ ) or the facility to manage work and knowledge to design and implement a project is best rated by those on Technical degrees. Thus, we see that hypothesis 3 is complied with, although in some transversal competences statistically significant differences were not located. In addition there have been significant analysis of each competence with the others and in all cases the result is significant (Chi-square,  $p < .000$ ).

Objetive 3. Investigate the relationship between work values and competences for final year secondary school students.

To develop this goal we have conducted the ANOVA test between the variables related to competence (items 31 to 56) and items of work values: reasons for choosing a profession (item 25) and job expectations (item 27). With regard to item 25, there are significant differences with all competences, except for that of obtaining information and summarizing ideas (item 31), and in relation to item 27 significance is present in 12 of the 26 competencies. We analyzed these 12 competences where significant differences can be found with both items relative to the work values (see Table VII.)

Competencias	Item 25		Item 27	
	F	Sig.	F	Sig.
R31	2,929	,020	1,778	,131
R32	6,301	,000	7,531	,000
R33	4,253	,002	1,414	,227
R34	4,856	,001	1,469	,209
R35	6,023	,000	2,934	,020
R36	4,679	,001	,914	,455
R37	5,819	,000	,493	,741
R38	6,700	,000	7,851	,000
R39	4,951	,001	3,934	,004
R40	5,627	,000	7,520	,000
R41	5,040	,000	6,206	,000
R42	6,815	,000	18,400	,000
R43	3,912	,004	1,918	,105
R44	9,261	,000	3,248	,012
R45	7,709	,000	3,552	,007
R46	13,503	,000	3,937	,003
R47	15,047	,000	3,781	,005
R48	6,778	,000	2,485	,042
R49	12,472	,000	21,100	,000
R50	3,882	,004	2,073	,082
R51	6,167	,000	2,917	,020
R52	9,142	,000	22,865	,000
R53	9,057	,000	5,700	,000
R54	21,168	,000	3,928	,004
R55	9,430	,000	5,668	,000

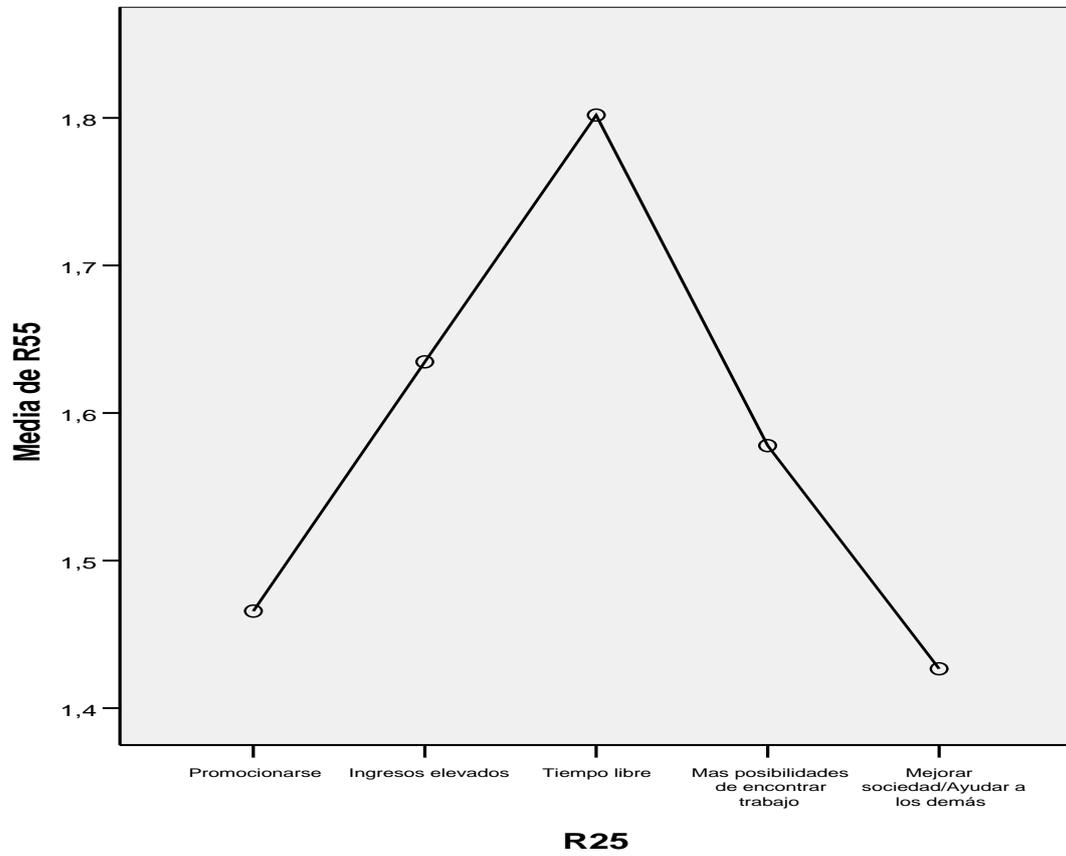
R56	10,520	,000	5,307	,000
-----	--------	------	-------	------

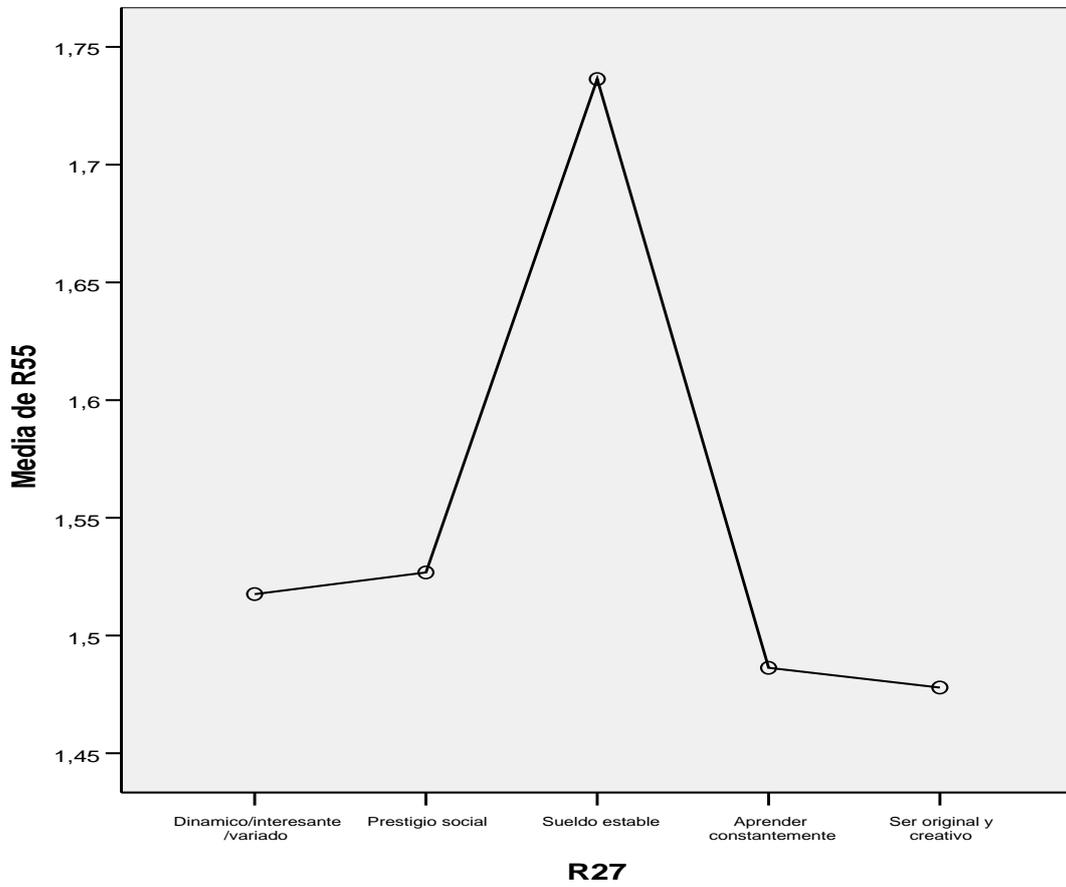
Table VII. Significance of the ANOVA among items 31-56 and items 25 and 27.

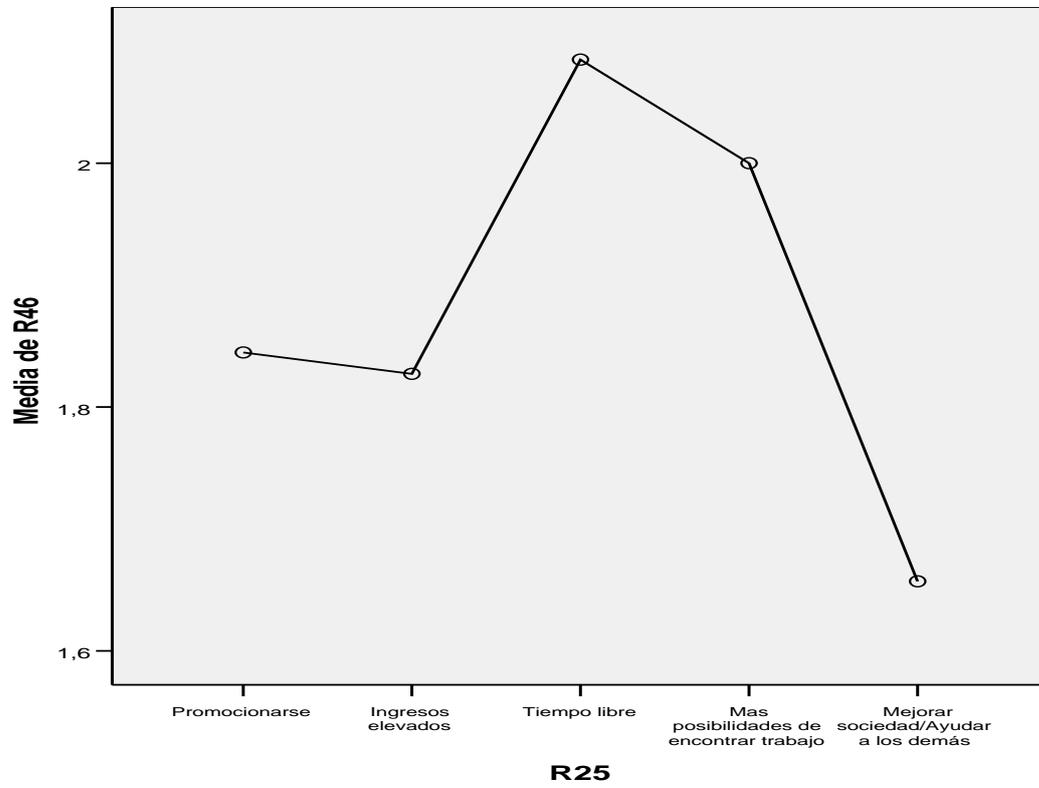
So as not to dwell any further, we shall take for granted all the complete tables, but emphasise that that the reason those who opt for having free time when choosing a profession (from item 25) and the expectation of a steady income (from item 27) as work values give from fairly to sufficient importance to transversal competencies: ability to apply theoretical knowledge to practice (2.32 / 2.35 on average respectively), learning new things (1.96 / 1.99), looking for and analyzing information from different sources (2.45 / 2.40), ability to be critical and self-criticism (2.43 / 2.45), ability to adapt to new situations (2.19 / 2.17), ability to have new ideas (2.20 / 2.33), ability to work with people (2.08 / 1.99), valuing diversity and multiculturalism (2.44 / 2.55), knowing how to design and carry out a project (2.23 / 2.20), having initiative and entrepreneurial spirit (2.14 / 2.22), ethical commitment to work (2.22 / 2.20), doing the job as well as possible (1.80 / 1.74) and guidance towards efficient work (2, 03 / 1.95). Those who choose a job to improve society give quite a lot of importance to these competences (2.02, 1.70, 2.21, 2.14, 1.89, 2.06, 1.66, 2.03; 2 09; 1.94, 1.74, 1.43, and 1.65).

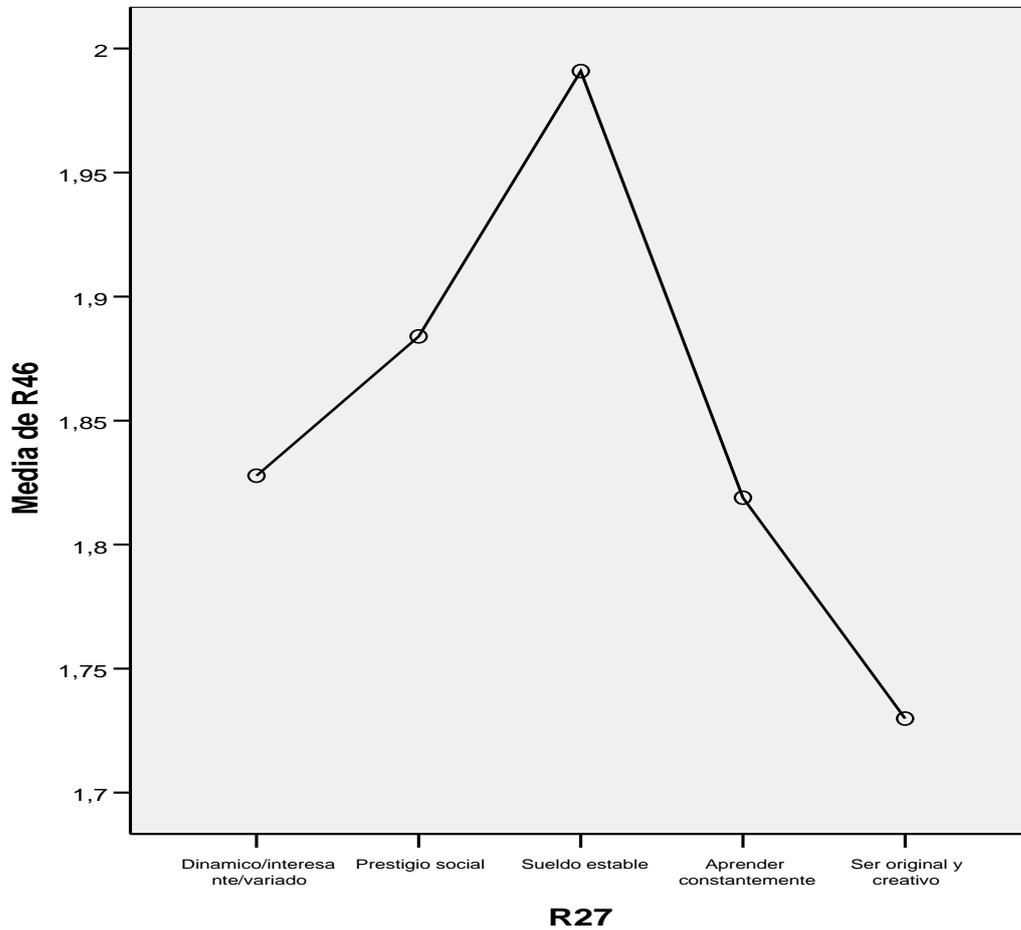
In particular, as shown in the following graphs<sup>8</sup>, if we look at the competences of doing the job as well as possible, guiding work to effectively achieve goals, ability to work with others (of the highest rated as seen in the previous objective), it can be seen that in both, that those who score lower in importance in the first tend towards free time and a steady income, and those who score higher tend towards improving society and finding a dynamic / interesting / varied job in the first competence and learning continuously in the second and third mentioned competences.

<sup>8</sup> Graphs in Spanish because this language is SPSS. The translation is: promocionarse (promotion), sueldo alto (high income), tiempo libre (free time), encontrar un trabajo o el trabajo como valor (work as value) and mejorar las sociedad/ayudar a los demás (help improve society/help others); dinámico/interesante/variado (dynamic, interesting and varied job), prestigio social (social prestige), sueldo estable (steady income), aprender constantemente (learning constantly) and ser original y creativo (being original and creative).









## Opinion

The development of this paper provides descriptive data relevant to ascertaining the preferences and characteristics of academic and professional development of students in their final year of secondary school and who will, for the most part, choose to go to university. Work values and transversal competences are key variables for career decisions, although they can sometimes be somewhat hidden from the subject itself. In any case, in a career guidance process (diagnosis and intervention) they can be made explicit through the career guidance counsellor. Few studies can be found on work values and transversal competences for students in their last year of secondary education (or pre-university year), let alone linking the two variables. In this direction, it is noted that all the objectives are suitably identified in this paper, similarly, of the three hypotheses suggested in this study, the first and second are fully met and the third partially.

The main reason that students choose their future profession is to help improve society and help others, especially women, in the specialist school subject areas of Humanities and Social Sciences, and Natural and Health Sciences and among those who will in the future opt for university degrees in Social Sciences and Law and Health Sciences. In contrast, obtaining a higher income is more valued by men than by women, in the specialist school subject of Technology and university degrees of a technical nature. Having free time for other things or getting promotion has been shown to have the least impact. Employment expectations for career choices, for both men and women, is that they will obtain a dynamic, interesting and varied job, primarily for the specialist areas of Humanities and Social Sciences, and Natural and Health Sciences, as well as those who lean towards future undergraduate studies in Social Sciences and Law, Health and Experimental Sciences. The least chosen was obtaining social prestige and being admired by others, although this, along with a steady income, which is the second most valued, was of more importance to men than women. However, women value continuous learning more than men, and are the students who in future tend towards Experimental Sciences. Being original and creative is most notable for the school specialist subject Mode of Arts and those who opt for a degree in Humanities.

Most of the competences are quite important for the students, a positive fact because it is relevant to the present and future academic and professional development. The systematic and interpersonal type are those best rated, i.e., those concerning knowing how to do things, how to act and behave, those which help to understand events in an organized and holistic manner (interest in doing the job as well as possible, guide the work effectively to achieve objectives, learn new things), and those related to social skills (i.e., teamwork; having the ability to work with people and knowing how to take decisions autonomously). And this is especially true in the case of students and who opt for university degrees within the range of the Health Sciences. In contrast the five worst rated are of an instrumental type and from these the most noteworthy are those related to the capacity to work abroad which are the least important, i.e., to have the ability to work in a context outside of Spanish and have knowledge of a second language.

Regarding the third objective, meaningful relationships between some competences and work values can be seen. Accordingly, noteworthy is that those who choose a job to improve society give sufficient importance to systematic competences, such as doing the job as well as possible and guiding your work to achieve objectives effectively, and interpersonal competences, such as critical and self-critical abilities, and valuing diversity and multiculturalism. In contrast these skills are less valued by those who choose values such as having free time to choose a profession and having a steady income.

What we see is that secondary school a student in their last year gives more importance to pro-social and intrinsic values than extrinsic ones, and this in fact occurs mostly among women and in areas of Humanities, Social Sciences and Health Sciences. This is consistent with the fact that they opt for interpersonal and systematic competences, such as the relationship between the two most important competences (doing the job as well as possible and guiding your work to achieve objectives effectively) with the value of working to improve society, which is of a prosocial nature. Men and, at times, those who opt for technical and experimental paths, are inclined more towards material values, such as a high income, prestige, or promotion, and less towards interpersonal skills.

In other words, it is once again confirmed (Cortes, 2009) that a number of differences (on the basis of gender, path, etc.), which despite the difficulty of the process, should be eradicated. In this regard, we believe that all the values and the competences are of equal importance and are essential for development, integration and professional maintenance, and herein the equal training and guidance for all students is essential.

## **Bibliography**

Berings, D., Of Fruyt, F.D. & Bouwen, R. (2004). Work values and personality traits as predictors of enterprising and social vocational interests. *Personality and Individual Differences*, 36, 349–364.

- Cortés, P.A. (2008). An analysis of professional orientation from educational technoethics», in R. Luppincini y R. Adell (coord.), *Handbook of Research of Technoethics*, University of Ottawa. Communication Department University of Ottawa. Canada, pp. 115-132.
- Cortés, P.A. (2009). Work values a many teacher training students in a Spanish University. Symbiosis between Schwartz and MOW. *European Journal of Education*, 44, 3, part II.
- Finegan, J.E. (2000). The impact of person and organizational values on organizational commitment. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 73, (2), 149-169.
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Bilbao: Universidad of Deusto.
- Hirsch, A. (2006). Construcción de un estado del conocimiento sobre valores profesionales en México. *Revista Electrónica of Investigación Educativa*, 8, 2. En <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-hirsch2.html> Consulted in April 2007.
- Mukherfee, S. (2006). Towards fulfillment in work and life: Experience and insights from India, en S., Stashevsky (2006), *Word values and Behavoir* (pp. 46-53). N.Y: ISSWOV- International Society for the Study of Work & Organizational Values.
- OECD (2005). The definition and selection of key competencies. En <http://mt.educarchile.cl/MT/jjbrunner/archives/libros/Competencias/OECD2005.pdf>. Consulted in April of 2008.
- Porfeli, E.J. (2006). Work values system development during adolescents. *Journal of Vocational Behavior*, 70, 42-60.
- Rottinghaus, P.J. & Zytowski, D.G (2006). Commonalities between adolescents' work values and interests. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 38, 211-221.
- Xenikou, A. (2005). The interactive effect of positive and negative occupational attributional styles on job motivation. *European Journal of Work and Organizacional Psychology*, 14, 1, 43-58.
- Valentine, S. (2004). [Employment counseling and organizational ethical values](#). *Journal of Employment Counseling*, 41, 4, 146-155.

### ANEXO III. INSTRUCCIONES PARA LOS ENCUESTADORES

Previamente a pasar el cuestionario que pongan los encuestadores en el cuestionario y hojas de respuesta, A y B, el número de centro. Ejemplos, 0004, 0026.

Cuando lleguen al centro, que se dirijan bien al Director o bien al Jefe de Estudios que están al tanto del tema.

Que estén 30 minutos antes para contactar con la persona responsable y la organización previa.

En caso de incidencia, llamar lo antes posible a Alfredo o Alejandra. Ver móviles más abajo.

#### **Para decir a los alumnos:**

- Presentación por si en algún momento tienen alguna duda.
- Introducción muy sencilla del fin del cuestionario.
- Explicar la confidencialidad de los datos. Aclarar penúltima pregunta: siguen siendo confidencial los datos, pero es posible que en un futuro nos pongamos en contacto con ellos.
- Sinceridad en las respuestas.
- Que no hay respuestas correctas o incorrectas, sino que es un cuestionario de opinión.
- Importancia de sus respuestas para el global de los resultados.
- Agradecimiento de su colaboración. Sin ellos es imposible realizar el estudio.
- Que intenten estar en el mayor silencio posible.
- Explicar el cuestionario, que tiene seis partes y 65 preguntas: datos de identificación, situación familiar, situación futura, sus valores y sus opciones, competencias transversales y situación formativa-académica.
- Que lean bien cada cuestión. Señalar que no marquen ni escriban en el cuestionario.
- Hay dos tipos de respuesta: 1) Abiertas (que son sólo 7) y que hay que escribir 5 en la parte inferior de la hoja A y 2 en la hoja B. 2) Cerradas y que hay que marcarlas en las hojas A de respuesta. Hacer conjuntamente con todo el grupo la identificación de cada sujeto con los cuatro últimos números de su DNI o NIE (alumnos inmigrantes) y letra (en cada una de las hojas de respuesta, A y B). Ojo: Mantener juntas ambas hojas de respuesta de cada alumno y comprobar que el identificador está completo en ambas. Ejemplo: código de centro ( por ejemplo, 0026) + 4 número del DNI y letra (por ejemplo, 8304H).
- Es muy probable que muchos alumnos no sepan de memoria su DNI o NIE y que no lo lleven encima. En este caso, tras finalizar el cuestionario, pedir a ese grupo de alumnos que se acerquen a secretaría y que lo pregunten, previa coordinación con tutores, jefes de estudio o director.
- No grapar, ni doblar y tener cuidado con las dos hojas de respuesta. Marcar bien la casilla. Si se equivocan, eliminar la respuesta errónea y marcar de nuevo la correcta abajo. Pueden rectificar su respuesta en dos ocasiones (ver instrucciones

- en la parte inferior).
- Cuando se marca en la hoja rosa cada una de las cuestiones, marcar sólo una opción.
  - Si algún alumno no quiere contestar alguna cuestión, no se les puede obligar.
  - Al final de la explicación, preguntar si hay alguna duda que se pueda aclarar colectivamente.
  - Al final de la pasación, dar de nuevo las gracias.
  - Que los alumnos no abandonen el aula hasta que no acabe el último, a no ser que te lo indique el centro.
  - Reciclar los cuestionarios para todas las pasaciones, por lo que habrá que controlar que los alumnos devuelvan el cuestionario junto con las hojas de respuesta.
  - Agrupar con una goma o con un papel, señalando el nombre del centro.

**Otros aspectos:**

Tomar taxi en el caso de que el volumen de cuestionario sea elevado o si se ve oportuno. Pedir factura.

Llevar bolígrafos negros.

**Pago:**

40 euros por centro.

Dietas: si hay desplazamiento a pueblos se paga la media dieta (18 euros)

Usar transporte público, no hay seguro. En el caso de coche particular: se paga kilometraje (0,19/km).

Nos den su fotocopia de DNI.

Se hará la gestión del pago a finales de abril.

#### ANEXO IV. RELACIÓN DE PRIMERAS OPCIONES (PRINCIPALMENTE UNIVERSITARIAS) AL FINALIZAR 2º DE BACHILLERATO 2008-2009

<i>PRIMERA OPCIÓN. Item 18.</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje válido</i>
Licenciado Medicina	94	6,0
Licenciado Admon y Dirección Empresas	80	5,1
Maestro educación infantil	79	5,0
Licenciado Derecho	77	4,9
Diplomado en Enfermería	77	4,9
Maestro educación primaria	69	4,4
Licenciado Psicología	66	4,2
No sabe, no contesta	64	4,1
Licenciado ciencias de la actividad física y el deporte	61	3,9
Ciclo formativo grado superior	58	3,7
Licenciado en Bellas Artes	55	3,5
Arquitecto	52	3,3
Ingeniero Industrial	50	3,2
Ingeniero en Informática	41	2,6
Licenciado publicidad y relaciones públicas	36	2,3
Diplamatura Empresariales	32	2,0
Diplomado en Fisioterapia	32	2,0
Licenciado Periodismo	31	2,0
Ninguna de las anteriores	29	1,8
Licenciado Veterinaria	25	1,6
Licenciado Química	22	1,4
Licenciado comunicación audiovisual	20	1,3
Lic. Admon y Dirección Empresas + Derecho	20	1,3
Ingeniero Mecánico	19	1,2
Diplomado trabajo social	18	1,1
Diplomado turismo	16	1,0

Licenciado en Económicas	16	1,0
Ingeniero Técnico en Diseño Industrial	15	1,0
Maestro educación especial	14	,9
Maestro educación física	14	,9
Licenciado Filosofía	13	,8
Licenciado Historia	13	,8
Ingeniero Aeronáutico	12	,8
Ingeniero de Telecomunicación	12	,8
Licen. Derecho y Criminología	12	,8
Licenciado Ciencias Ambientales	11	,7
Ingeniero Técnico Industrial	11	,7
Licenciado Odontología	10	,6
Licenciado Historia del Arte	10	,6
Licenciado Física	9	,6
Licenciado Filología Inglesa	9	,6
Licenciado Farmacia	9	,6
Maestro educación musical	8	,5
Diplomado en nutrición humana y dietética	8	,5
Licenciado en Biología	7	,4
Ingeniero de Canales, Caminos y Puertos	7	,4
Licenciado en Bioquímica	6	,4
Diplomado Educación Social	6	,4
Licenciado Filología Hispánica	6	,4
Arquitecto técnico	6	,4
Ingeniero Agrónomo	6	,4
Licenciado Biotecnología	5	,3
Diplomado relaciones laborales	5	,3
Licenciado Filología Francesa	5	,3
Licenciado en Traducción e Interpretación	5	,3
Ingeniero Químico	5	,3

Ingeniero Técnico de Obras Públicas	5	,3
Ingeniero Técnico en Informática de Gestión	5	,3
Ingeniero en Electrónica	5	,3
No desea seguir estudiando	4	,3
Diplomado óptica u optometría	4	,3
Licenciado Matemáticas	4	,3
Licenciado ciencias políticas	4	,3
Licenciado criminología	4	,3
Ingeniero Técnico Forestal	4	,3
Diplomado en Gestión y Admon Pública	3	,2
Maestro lengua extranjera	3	,2
Licenciado Filología Clásica	3	,2
Ingeniero Técnico en Informática de Sistemas	3	,2
Diplomado Terapia Ocupacional	2	,1
Licenciado Geografía	2	,1
Ingeniero Técnico Agrícola	2	,1
Ingeniero de Montes	2	,1
Licenciado Geología	1	,1
Diplomado en Biblioteconomía y documentación	1	,1
Diplomado Logopedia	1	,1
Maestro Audición y lenguaje	1	,1
Licenciado Pedagogía	1	,1
Diplomado Podología	1	,1
Licenciado Historia y Ciencias de la Música	1	,1
Licenciado en Teoría de la Literatura y Literatura Comparada	1	,1
Ingeniero Técnico Aeronáutico	1	,1
Ingeniero Técnico de Telecomunicación	1	,1
Ingeniero de Minas	1	,1
Total	1568	100,0

## ANEXO V. RELACIÓN DE ESTUDIOS QUE LES HUBIESE GUSTADO ESTUDIAR SI HUBIESEN MARCHADO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Licenciado Psicología	48	3,1	16,2	16,2
Licenciado en Biología	23	1,5	7,8	24,0
Licenciado Periodismo	20	1,3	6,8	30,7
Licenciado en Bellas Artes	19	1,2	6,4	37,2
Ninguna de las anteriores	18	1,1	6,1	43,2
Licenciado ciencias de la actividad física y el deporte	14	,9	4,7	48,0
Ciclo formativo grado superior	12	,8	4,1	52,0
Licenciado publicidad y relaciones públicas	12	,8	4,1	56,1
Maestro educación infantil	10	,6	3,4	59,5
Licenciado ciencias políticas	7	,4	2,4	61,8
Ingeniero Aeronáutico	7	,4	2,4	64,2
Ingeniero de Canales, Caminos y Puertos	7	,4	2,4	66,6
Licenciado criminología	6	,4	2,0	68,6
No sabe, no contesta	5	,3	1,7	70,3
Licenciado Admon y Dirección Empresas	5	,3	1,7	72,0
Licenciado Farmacia	5	,3	1,7	73,6
Licenciado Biotecnología	4	,3	1,4	75,0
Maestro educación primaria	4	,3	1,4	76,4
Diplomado en nutrición humana y dietética	4	,3	1,4	77,7
Licenciado Odontología	4	,3	1,4	79,1
Licenciado en Traducción e Interpretación	4	,3	1,4	80,4
Arquitecto	4	,3	1,4	81,8
Licenciado en Bioquímica	3	,2	1,0	82,8
Licenciado Ciencias Ambientales	3	,2	1,0	83,8

Licenciado Ciencias del mar	3	,2	1,0	84,8
Licenciado Pedagogía	3	,2	1,0	85,8
Diplomado en Enfermería	3	,2	1,0	86,8
Maestro educación musical	2	,1	,7	87,5
Diplomado trabajo social	2	,1	,7	88,2
Licenciado comunicación audiovisual	2	,1	,7	88,9
Licenciado Medicina	2	,1	,7	89,5
Licenciado Historia	2	,1	,7	90,2
Ingeniero en Informática	2	,1	,7	90,9
Ingeniero Técnico en Diseño Industrial	2	,1	,7	91,6
Licenciado Química	1	,1	,3	91,9
Licenciado Enología	1	,1	,3	92,2
Diplomado Educación Social	1	,1	,3	92,6
Licenciado Sociología	1	,1	,3	92,9
Diplomado Logopedia	1	,1	,3	93,2
Maestro educación especial	1	,1	,3	93,6
Maestro lengua extranjera	1	,1	,3	93,9
Diplomado turismo	1	,1	,3	94,3
Licenciado Derecho	1	,1	,3	94,6
Licenciado Filología Inglesa	1	,1	,3	94,9
Licenciado Filología Alemana	1	,1	,3	95,3
Licenciado Filosofía	1	,1	,3	95,6
Diplomado en Fisioterapia	1	,1	,3	95,9
Licenciado Veterinaria	1	,1	,3	96,3
Licenciado Historia del Arte	1	,1	,3	96,6
Ingeniero Agrónomo	1	,1	,3	97,0
Ingeniero Industrial	1	,1	,3	97,3
Ingeniero de Telecomunicación	1	,1	,3	97,6
Ingeniero Químico	1	,1	,3	98,0
Ingeniero Técnico Forestal	1	,1	,3	98,3

<b>Ingeniero Técnico de Telecomunicación</b>	1	,1	,3	98,6
<b>Licenciado en Económicas</b>	1	,1	,3	99,0
<b>Lic. Admon y Dirección Empresas + Derecho</b>	1	,1	,3	99,3
<b>Ingeniero Mecánico</b>	1	,1	,3	99,7
<b>Licenciado Derecho y Ciencias Políticas</b>	1	,1	,3	100,0
<b>Total</b>	296	18,9	100,0	
<b>Datos perdidos</b>	1272	81,1		
<b>Total</b>	1568	100,0		